



ГБОУ Школа №2083 Дошкольная ступень образования

**Экспериментальная площадка Федерального
государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»**

**Знакомство с примерной
образовательной
программой дошкольного
образования
«Миры детства»**

«МИРЫ ДЕТСТВА»
это программа
психолого-педагогической поддержки
позитивной
социализации и индивидуализации детей

Программа разработана на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель программы «Миры детства» -

**обеспечение эмоционального благополучия и
положительного отношения детей к себе, к
другим людям, к миру, их полноценное
развитие в следующих сферах:**

- – социально-коммуникативной;**
- – познавательной;**
- – речевой;**
- – художественно-эстетической;**
- – физической.**

Программа «Миры детства» включает три раздела:

- – целевой;
- – содержательный;
- – организационный.

Целевой раздел программы включает:

- – пояснительную записку;
- – планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

раскрывает цели и задачи реализации программы, которые заключаются в обеспечении эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям и их полноценного развития в следующих сферах:

- – социально-коммуникативной;
- – познавательной;
- – речевой;
- – художественно-эстетической;
- – физической.

Планируемые результаты освоения программы

ребёнок

- овладевает основными культурными способами деятельности (сюжетной игрой, игрой с правилами, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью),
- положительно относится к окружающему
- миру и самому себе,
- хорошо владеет устной речью,
- способен к волевым усилиям и может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

В содержательном разделе программы представлены:

- – содержание совместной деятельности взрослого с детьми
- в семье и в детском саду при реализации различных культурных практик;
- – направления поддержки детской активности;
- – создание предметно-пространственной среды как средства активизации свободной самостоятельной деятельности детей;
- – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Содержание совместной деятельности
взрослого с детьми заключается в
осуществлении следующих культурных
практик:**

- – сюжетной игры;
- – игры с правилами;
- – продуктивной деятельности;
- – познавательно-исследовательской деятельности;
- – чтении художественной литературы.

Поддержка взрослым детской активности в направлении развития:

- – творческой инициативы;
- – инициативы как целеполагания и волевого усилия;
- – коммуникативной инициативы;
- – познавательной инициативы.

Предметно-пространственная среда содержит:

- – материалы для сюжетной игры (ролевые атрибуты (игрушки-персонажи), предметы оперирования и маркеры игрового пространства);
- – материалы для игры с правилами (игры на физическую компетенцию, игры на удачу и умственную компетенцию);

Предметно-пространственная среда содержит:

- – материалы для продуктивной деятельности (для рисования, аппликации, лепки и синтетических видов продуктивной деятельности);
- – материалы для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в действии, образно-символический и знаково-символический материал).

**В программе «Миры детства»
для реализации различных культурных
практик
представлено единое содержание
совместной деятельности
взрослых (родителей и педагогов)
с детьми.**

Для совместной деятельности взрослых с детьми в семье

**разработан специальный
дидактический материал «Детский
календарь», который обеспечивает
единство образовательного
пространства семьи и детского сада.**

**Благодаря дидактическому материалу
«Детский календарь»**

**совместная деятельность взрослых и детей в
семье и в детском саду представляет
целостный и неразрывный
образовательный процесс.**

В Программе предлагаются конкретные средства, которые ранее не использовались в образовательных программах или применялись эпизодически:

- **1) Образовательный процесс в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;**
- **2) Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями Стандарта.**

В Программе предлагаются конкретные средства, которые ранее не использовались в образовательных программах или применялись эпизодически:

- **3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов.**
- **4) Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье.**

Идея построения образовательной деятельности в детском саду на основании партнерских отношений; принципы классификации содержания образования; общая концепция онтогенеза игры в дошкольном детстве и ряд отдельных методик развития сюжетной игры и игры с правилами; педагогическая диагностика представлены в Программе на основании работ Н.А. Коротковой.

**Желаем успехов
в воспитании наших детей!**