



ГБОУ Школа №2083

**Личностное развитие ребенка в рамках ведения
экспериментальной деятельности по программе
«Миры детства: конструирование возможностей»**

***Подготовила: Методист ГБОУ Школы
№2083 (ДОП «Ивушка») Кравцова О.А.***

Воспитание растущего человека , как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. В процессе воспитания центральной фигурой является тот, кого воспитывают – воспитанник. Результат воспитания - развитие личности





Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ...
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх...
- ребенок обладает развитым воображением ...
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив...
- ребенок способен к волевым усилиям...
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. ..

Культурные практики и личностное развитие ребенка



Требованием стандарта является иное , чем ранее содержание образования... Оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик , а не к приобретению конкретных знаний и умений.

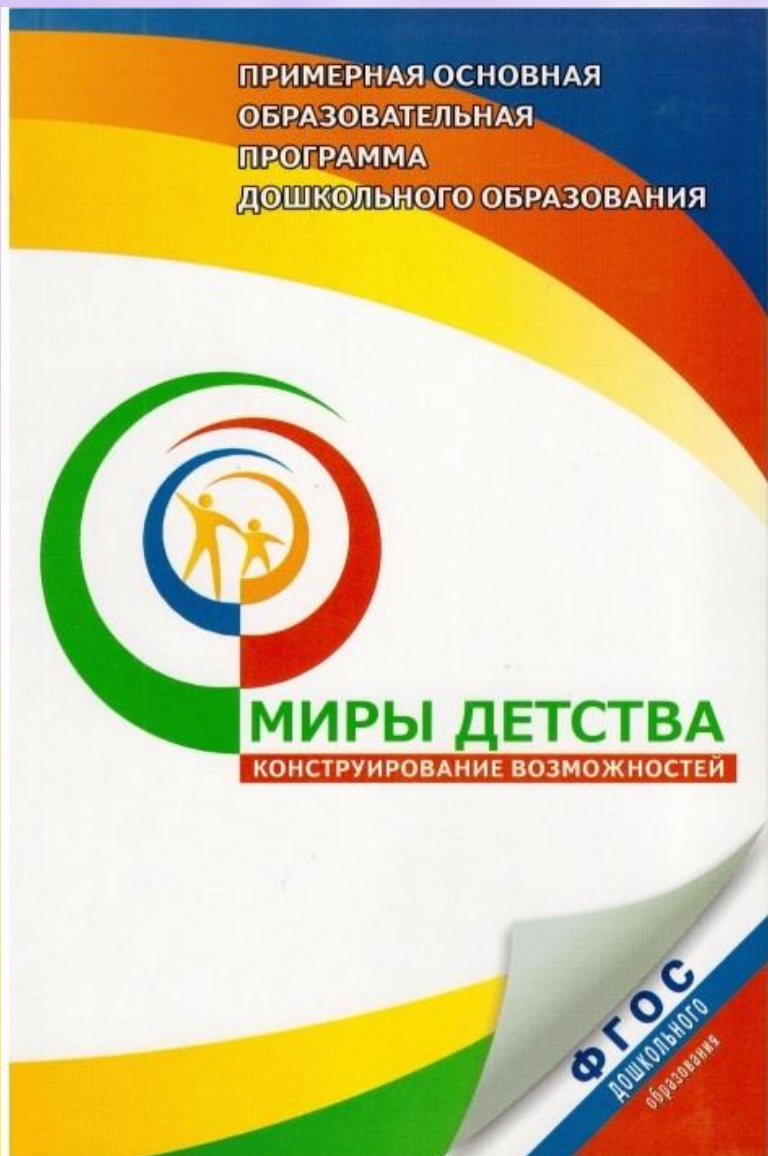
До введения ФГОС ДО образование детей осуществлялось путем «расщепления» культурных форм деятельности на отдельные составляющие.

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы целенаправленная и осознанная деятельность ребенка служила основным средством его собственного развития.

Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса

**Встает вопрос поиска и осуществления новых
подходов к образованию**





Экспериментальная площадка
Федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный
институт развития образования»
МИРЫ ДЕТСТВА:
КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**В программе «Миры
детства»
для реализации различных
культурных практик
представлено единое
содержание совместной
деятельности
взрослых (родителей и
педагогов) с детьми**



Основные подходы по реализации Программы

1

– повышение качества методических рекомендаций, используемых в работе воспитателя;

2

– совершенствование предметно-пространственной среды;

3

– вовлечение родителей в образование детей

Реализация ведущих направлений программы «Миры детства: конструирование возможностей» на базе экспериментальных групп наших дошкольных образовательных площадок

1

– повышение качества методических рекомендаций, используемых в работе воспитателя

Курсы повышения квалификации «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» на базе ФГАУ «ФИРО»



*Выступления на обучающих
региональных семинаров-
практикумов для педагогов
–участников ЭП.*



Региональный семинар –практикум на базе ДОП «Семицветик»
в рамках реализации программы «Миры детства :
конструирование возможностей»
на тему: « Как подготовить воспитателей и родителей к работе с
дидактическим пособием «Детский календарь»



Экспериментальная площадка
взаимосвязь между дошкольными образовательными
площадками нашего комплекса

взаимное консультирование



обмен мнениями



передача опыта

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ с использованием материалов программы «Миры детства»



Реализация ведущих направлений программы «Миры детства: конструирование возможностей» на базе экспериментальных групп наших дошкольных образовательных площадок

2

– Совершенствование предметно-пространственной среды

По материалам Коротковой Н.А. все групповое пространство достаточно разделить на три части:

***зона для спокойной, по преимуществу, деятельности
(условно — «спокойная» зона);***

***зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства — активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.
(условно — «активная» зона);***

рабочая зона

Рис. 1. Условная схема пространства с подвижными границами зон
 I — рабочая зона, II — спокойная зона, III — активная зона. Пустые сектора — пространство зон, заливка — собственные границы зон (места хранения материалов), заштрихованные сектора — подвижные границы между зонами (места хранения материалов)



I — рабочая зона, II — спокойная зона, III — активная зона.



Модуль для сна (Кровать- подиум)



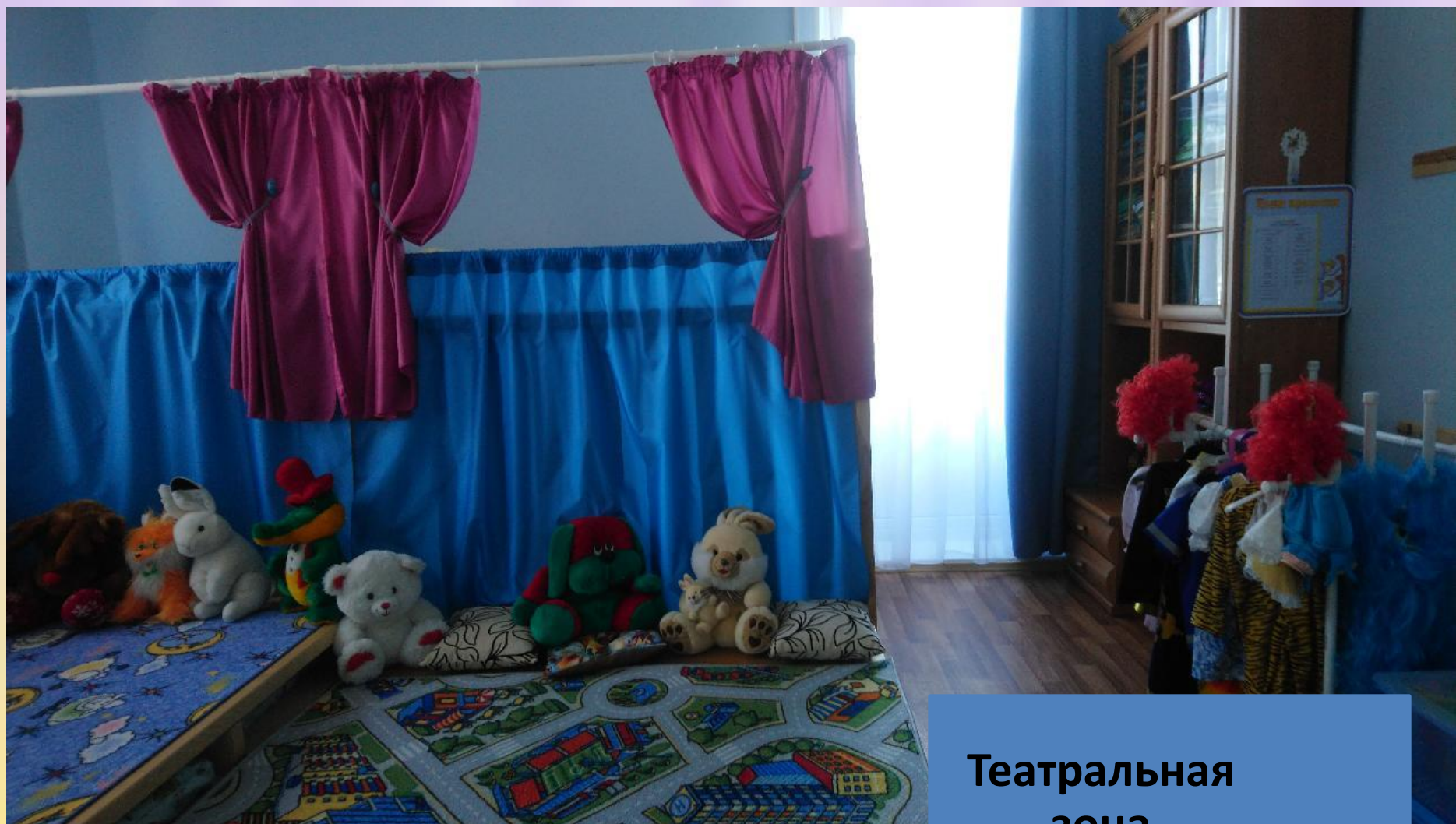
Организация различных спортивных, эстафетных игр, как важного компенсирующего момента обеспечения двигательной активности детей



**Пространство
для активных
игр**

Группа «Знайки»

Оформление пространства спальни



*Организация театрально –
досуговой деятельности*

**Театральная
зона**

Оформление следами детского творчества дверей в спальню



Театральная зона



Организация театрально – досуговой деятельности

Просмотр кукольных спектаклей,





**Стенка детского
творчества**

Выставка детского творчества



Оформление следами детского творчества дверей в спальню



Использование свободного пространства и мобильных флипчартов для образовательной деятельности

Планы на будущее:

Игра малой подвижности «Достань поделку» – выполненные на мягком подвесном щите из фетра в течении дня будут закреплены на заднюю стенку подиума и при необходимости будут сниматься на время сна. Магнитные рейки также могут использоваться для выставки детских работ



Планы на будущее:

Выставка детских работ – «Чудо дерево»– выполненные на мягком подвесном щите из фетра дерева (по сезону) в течении дня будут закреплены на заднюю стенку подиума и при необходимости будут сниматься на время сна





Реализация ведущих направлений программы «Миры детства: конструирование возможностей» на базе экспериментальных групп наших дошкольных образовательных площадок

3

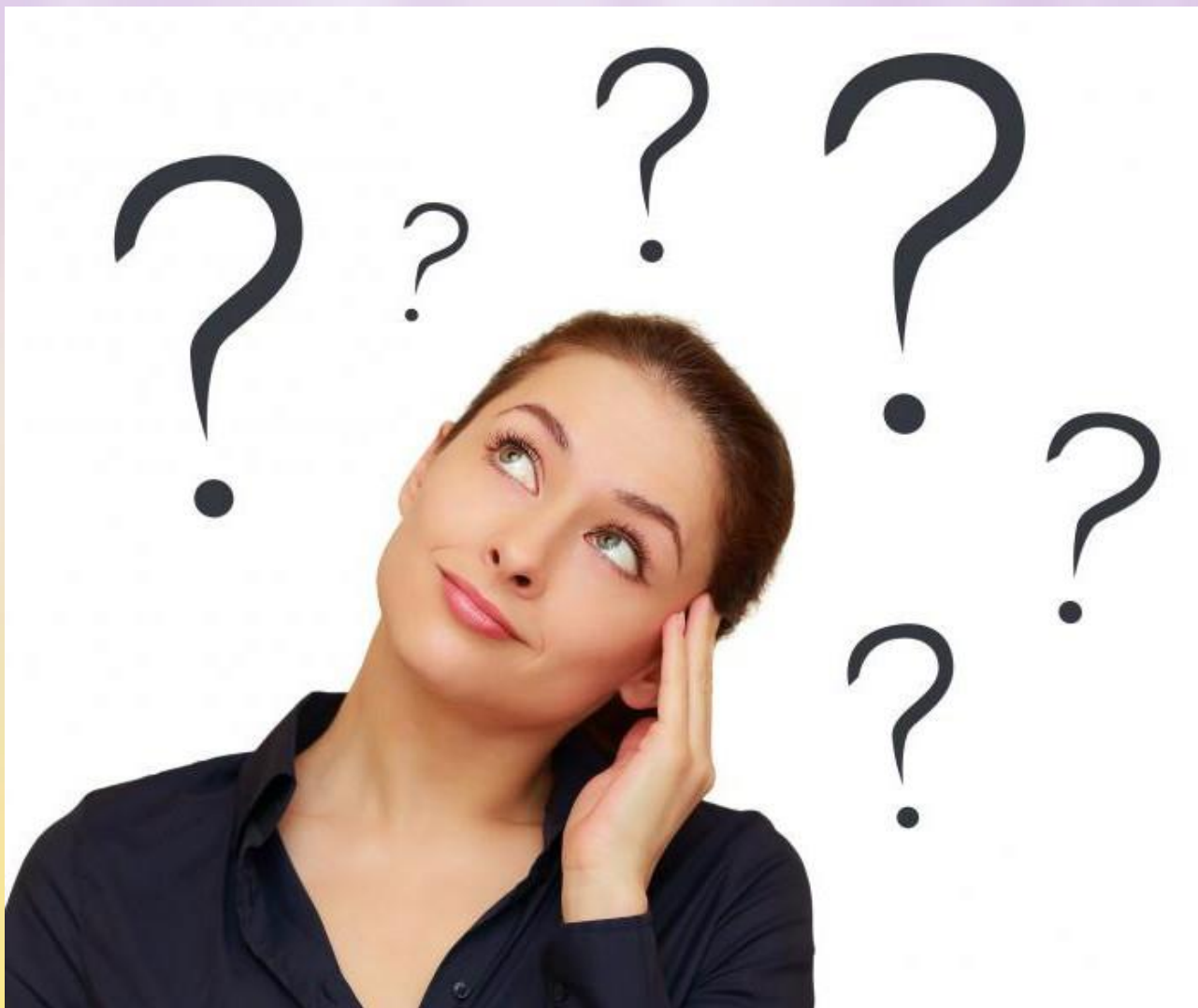
– вовлечение родителей в образование детей

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»

- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:**
- 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Как правильно развивать ребенка?



Для совместной деятельности взрослых с детьми в семье

разработан комплексный дидактический материал
«Детский календарь», который обеспечивает единство
образовательного пространства семьи и детского сада.



календарь
разработан
Федеральным
институтом развития
образования
Министерства
образования и
науки РФ



Совместное выполнение творческих заданий по материалам детского календаря



*Новая технология «Детский календарь»
позволит родителям с помощью
педагогического коллектива ДОП*

- ✓ эффективно использовать для развития малышей столь любимую ими игру;
- ✓ систематически предоставлять ребёнку необходимую для детского ума информацию
- ✓ регулярно читать детям художественную литературу:
- ✓ в рисовании и аппликации проводить работу по формированию у ребёнка практических умений и навыков, направленных на развитие его творческих способностей.

Календарь дает возможность детям и родителям провести предварительную работу дома

Корабль, который ты видишь на фотографии, называется парусником. Он движется благодаря парусам. Они задерживают ветер, который толкает парусник вперед. Видишь, как они надулись? Чем больше парусов, и чем сильнее ветер, тем выше скорость парусника.



20
апреля

Помогите ребёнку сделать кораблик: в его основание вложите стальные скрепки, прикрепите магнит к подходящему предмету, например, к торцу толстого карандаша. Это легко сделать с помощью кусочка липкой моты. Затем, предложите малышу провести кораблик к кладу, который спрятан на острове, ведя магнитом с обратной стороны листа. Может быть, малыш захочет нарисовать собственный маршрут.



Существенная часть занятий по «ДК», предлагаемым
родителям, находит продолжение в дошкольном
учреждении







Консультация в форме игровой мастерской





Таким календарём пользовались твои дедушки и бабушки. Каждое утро табло с датой нужно было перевернуть, и тогда сменялись дата и день недели. А вот чтобы поменять месяц, надо было покрутить чёрную ручку справа.

Как работает календарь на фотографии ниже, я рассказывать не стану. Думаю, ты и сам уже это понял. Слова в его нижней части написаны по-английски, и обозначают день недели и месяц.



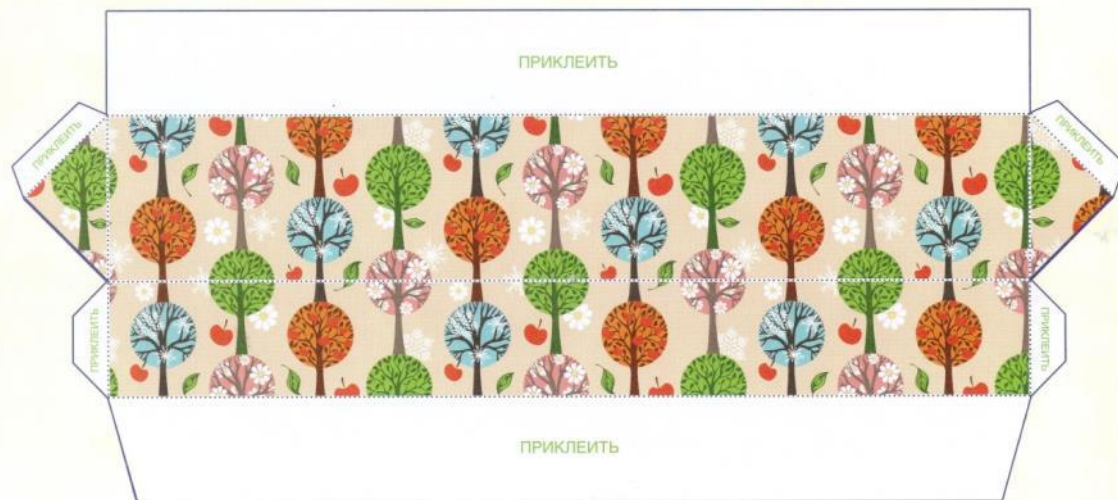
21

ДЕТАЛЬ №1



Слева изображена деталь, которая должна была получиться у тебя после склеивания заготовки с предыдущей страницы. Теперь приступай ко второй детали, изображённой справа. Тебе нужно вырезать заготовку, загнуть её по пунктирным линиям. Склеить деталь тебе помогут взрослые. Когда обе детали будут готовы, склей их друг с другом. На первой детали есть белое поле, к которому надо приклеить вторую деталь.

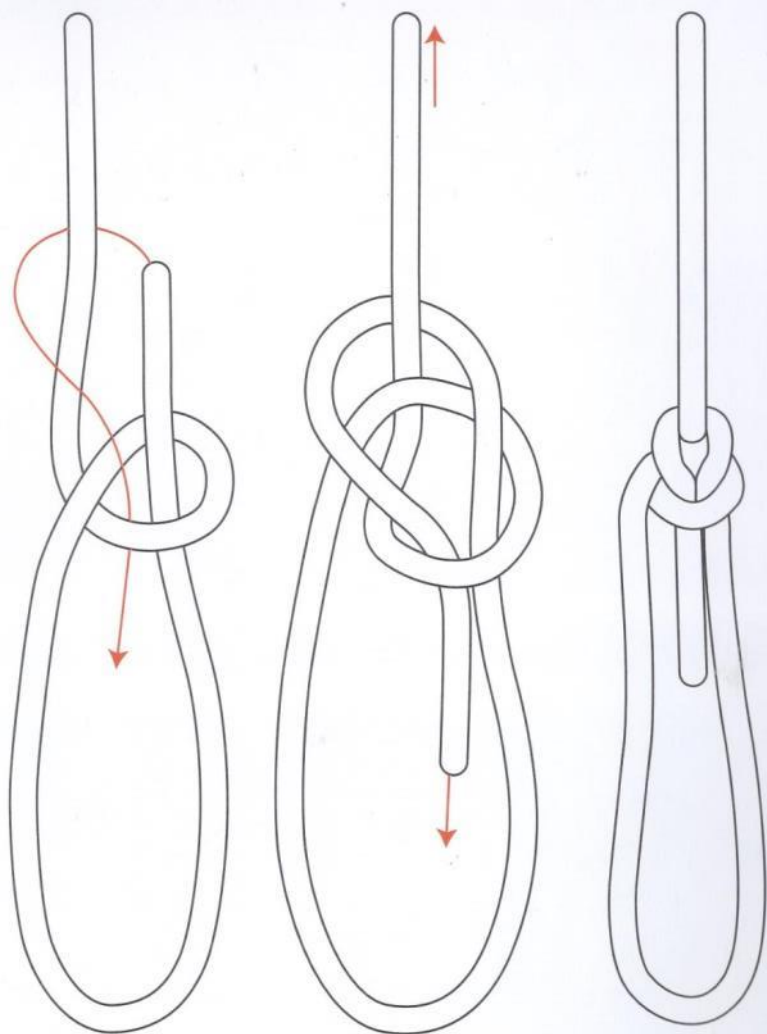
ДЕТАЛЬ №2



Февраль стр. 11-12; Март Стр 19-21 листы для поделки вечный календарь

Мастер – класс «Вечный календарь»





Булинь

Он удивительно просто
вяжется, даже при
сильной тяге никогда не
затягивается
"намертво", не портит
трос, никогда не
скользит вдоль троса,
сам не развязывается и
легко развязывается,
когда это нужно.

Мастер – класс по завязыванию узла Булинь





Родительское собрание «Дорога в школу» (совместно с учителями начальной школы ОП «Знамя Октября»)



Трудности, с которыми родители будут сталкиваться при взаимодействии со своим ребёнком в работе с теми и другими дидактическими материалами - или будут устранены в дошкольном учреждении, благодаря совместным усилиям педагогов с родителями, или они вновь возникнут при поступлении ребёнка в школу.

***«Посеешь мысль - пожнешь действие,
посеешь действие - пожнешь привычку,
посеешь привычку - пожнешь характер,
посеешь характер - пожнешь судьбу»***













Досуг выходного дня







БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемые родители!
Воспитатели группы «Искорки»
выражают Вам благодарность, за
участие в жизни группы!
Спасибо за то, что, не смотря на
занятость, нехватку времени,
находите в себе силы не
поддаваться жизненным
обстоятельствам, остаётесь
активными, позитивными и
неравнодушными к
образовательному процессу
ребёнка!

ГБОУ Школа №2083 ДО «Ивушка»
Группа «Искорки»









***Только общими усилиями семьи и
детского сада становится возможным
получение ребёнком качественного
дошкольного образования !***



Направления работы на 2018-2019 учебный год

**Продолжение
работы
Экспериментальной
площадки**

**Продолжение
работы по
оформлению РТП
(развивающего
трансформируемого
пространства)**

**Продолжение
работы по
привлечению кадров
с целью повышения
качества
дошкольного
образования в
соответствии с
ФГОС (с целью
обеспечения каждой
возрастной группы
тремя
воспитателями)**

**- Продолжится
внедрение новых
технологий при
реализации всех
используемых
комплексных
программ:
внедрение
технологии ТРИЗ и
РТВ; робототехники
во всех
образовательных
площадках**

Спасибо за внимание!