Г.В.Резапкина

Учебно-методическое пособие «Психологическая диагностика общих способностей подростков»

на правах рукописи

Москва, 2007

© Резапкина Г.В., 2007

Введение

1. Диагностика особенностей мотивационной сферы (профессиональные интересы и склонности, ценностные ориентации)

1.1. Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина)

1.2. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж.Холланда)

1.3. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.Йовайши)

1.4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока)

1.5. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

2. Диагностика познавательной сферы (технические способности, способности к исследовательской и к планово-экономической деятельности)

2.1. Тест Механической понятливости Беннета

2.2. Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

2.3. Краткий отборочный тест (тест оценки общих умственных способностей)

2.4. Методика «Эрудит» (модификация методики Школьный тест умственного развития под ред. К.М.Гуревича)

2.5. Методика «Тип мышления» (сокращенный вариант)

2.6. Тест интеллектуальной лабильности

3. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (коммуникативные и организаторские способности, склонность к работе с людьми)

3.1. «Тест эмоций» (сокращенный вариант теста Басса-Дарки)

3.2. Оценка эмоционального интеллекта (опросник EQ Н.Холла)

3.3. Поведение в конфликте (модификация методики Томаса)

3.4. Диагностика стиля общения (модификация теста коммуникативных умений Михельсона)

3.5. Методика определения Уровня субъективного контроля

Приложение

Матрица выбора профессии

Словарь профессий

Универсальные качества личности

Литература

© Резапкина Г.В., 2007

Введение

Актуальность разработки модели комплексной диагностики общих способностей и формирования общей одаренности учащихся как условия повышения мобильности личности и реалистичного выбора профиля обучения подростков связана с острой потребностью общества в людях, способных адекватно отвечать на требования высокой мобильности, конкурентоспособности, готовности к непрерывному образованию. В соответствии с Концепцией модернизации образования школы переходят на профильное обучение. Однако профильное обучение может способствовать профессиональному и личностному росту человека только в том случае, если выбор профиля обучения сделан на основе психологической диагностики способностей подростка, проведенной на высоком профессиональном уровне с использованием эффективных средств и методов.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, возникает необходимость его психолого-педагогического обеспечения, элементом которого является комплексная диагностика общих способностей подростка, среди которых мы выделяем диагностику особенностей мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Методики, представленные в данном учебно-методическом пособии, отвечают требованиям информативности и надежности. Большинство из них представлены в авторской модификации. Они компактны и просты в обработке, поэтому могут использоваться в ходе группового обследования учащихся 8-9 класса в целях выявления уровня сформированности общих способностей и уточнения профиля дальнейшего обучения. Данные методики могут использоваться при индивидуальном консультировании подростков по вопросам профессионального самоопределения. Методики прошли успешную апробацию на базе Московского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения в период с 1999 по 2004 год, а также в образовательных учреждениях ряда субъектов Российской Федерации (Краснодарский край, Москва, Московская область, Нижний Новгород, Новосибирск, Томск и др.)

В пособии приведено краткое описание методик, рекомендуемых в целях исследования мотивационной сферы, организаторских способностей, способностей к исследовательской и планово-экономической деятельности, склонности к работе с людьми, а также даны рекомендации по обработке и интерпретации полученных результатов.

Требования к общим способностям, которые предъявляют к человеку большинство профессий, настолько очевидны, что часто проходят мимо внимания как подростков, выбирающих профессию, так и взрослых, которые должны им в этом помогать. Диагностика, способствующая более реалистичному взгляду подростков на свои возможности, открывает хорошие перспективы для учебной мотивации в старшей школе в свете профессиональной жизненной перспективы.

© Резапкина Г.В., 2007

1. Диагностика особенностей мотивационной сферы

1.1. Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина)

Методика Матрица выбора профессии разработана в 2000 году в целях групповой диагностики старшеклассников и прошла успешную апробацию в Московском областном центре профориентации в период с 2000 по 2004 год. Выборка составила более 80 тыс. учащихся 9-11 классов Московской области и показала высокую степень корреляции с традиционными методиками.

Необходимость разработки методики была вызвана тем, что в связи с усложнением существующих видом деятельности и возникновением новых стало трудно классифицировать их по известной схеме Е.А.Климова. Кроме того, разработанные двадцать лет назад опросники были слишком объемны – работа с каждой методикой занимала целый урок при недостаточной информативности.

Матрица выбора профессии представляет собой поле, где по горизонтали расположены восемь названий объектов, или предметов деятельности, а по вертикали – восемь видов деятельности. В ходе работы уточняется значение этих понятий, затем каждый ученик выбирает конкретный вид и объект деятельности, и на пересечении этих двух колонок читает названия профессий, соответствующих его запросам. Образно говоря, методика позволяет выбрать профессию «с первого взгляда».

Методика является элементом технологии «Скорая помощь в выборе профессии» (Резапкина Г.В., Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2004) и может использоваться на первом, ориентировочном этапе психологической диагностики способностей к различным видам деятельности. В данном пособии приводится новый вариант Матрицы (2006).

Инструкция. *Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с Матрицей выбора профессии поможет вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта*

1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
2) Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины)
5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
7) Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.)
8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.)

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта

1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2) Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4) Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых)
5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)

© Резапкина Г.В., 2007

6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

8) Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

В Матрице на пересечении объекта и вида деятельности приведены двести профессий (см. Приложение) В Словаре профессий приведено краткое содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания ряда профессий (см. Приложение)

1.2. Определение профессионального типа личности (методика Дж.Холланда в модификации Г.В.Резапкиной)

Среди множества профессиональных типологий личности наиболее теоретически обоснованными являются типологии Е.А. Климова и Дж. Холланда, которые, на наш взгляд, не противоречат, а дополняют друг друга.

По Климову, каждый человек согласно своим личностным качествам принадлежит к определенному типу профессии. На основе этого он выделяет в зависимости от предмета труда следующие типы профессий: человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

Холланд считает, что успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность своим трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Холланд разработал классификацию профессий, достоинством которой является обоснованная психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии. Холланд исходит из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими качествами, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. На их основе Холланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (в настоящей модификации «офисный»), предпринимательский и художественный. Теоретическая модель каждого типа описывается по схеме: цели, предпочтительные профессиональные роли, способности и специальные дарования, оригинальность достижения, личностное развитие, жизненный путь.

Холланд отмечает, что каждый человек в какой-то мере обладает личностными свойствами, характерными для всех шести описанных типов. Однако представлены они в разной мере: одни больше, другие меньше. Поэтому большинство людей можно отнести к тому или иному типу, черты которого у них преобладают и наиболее ярко выражены. Хотя и редко, но встречаются люди, у которых почти одинаково выражены черты двух, трех и более типов.

Профессиональная модель личности по Холланду изображается в виде начальных букв, обозначающих каждый тип личности, причем на первом месте стоит преобладающий, а дальше – в порядке убывания.

По Холланду успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность своим трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Представители одной и той же профессии – личности во многом схожие, обладающие общими взглядами, наклонностями. Во многих сходных ситуациях они реагируют одинаково и этим создают определенную профессиональную среду.

Реалистичная профессиональная среда. Ее задачи конкретны, решения предполагают настойчивость. А вот социальные навыки нужны в незначительной степени – только для того, чтобы передавать и воспринимать словесные инструкции.

© Резапкина Г.В., 2007

Интеллектуальная профессиональная среда допускает интеллектуальное давление, для которого требуется наличие абстрактного мышления, творческих способностей. Межличностные отношения при этом играют незначительную роль, сводятся во многом к передаче и восприятию сложных словесных конструкций.

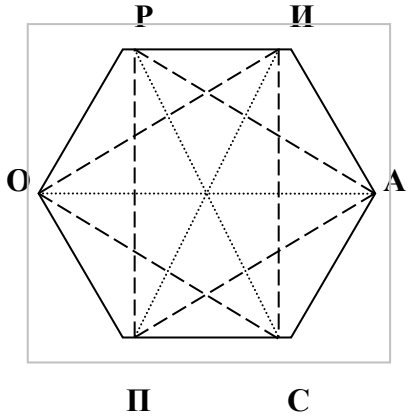
Конвенциональная профессиональная среда. Для решения возникающих в ней задач необходимы способности к обработке конкретной рутинной и цифровой информации. Способности же общения могут быть весьма слабо развиты.

Социальная профессиональная среда предполагает наличие умения разбираться в поведении людей и обучении других, требует постоянного личного общения с ними. Для этого необходимы способность убеждать, красноречие.

Предпринимательская профессиональная среда обязывает обладать красноречием, иметь хорошо развитые социальные навыки, уметь разбираться в мотивах поведения – ведь здесь специалистам надо управлять другими людьми.

Артистическая профессиональная среда характеризуется решением задачи и проблем, предполагающих наличие художественного вкуса и творческого воображения. Сложные задачи решаются преимущественно с помощью фантазии. Все свои знания, эмоции человек в этой среде стремиться посвятить достижению конкретной цели.

Холланд разработал шкалу приспособленности различных типом личности к разным профессиональным средам, изобразив ее схематично в виде шестиугольника. Эта модель позволяет оценить совместимость личности с профессиональным окружением.



Связь между типами личности и профессиональными средами обратно пропорциональна расстоянию от одной вершины до другой в любом направлении. Например, офисному (конвенциональному) типу ближе реалистический и предпринимательский, поэтому оба типа личности могут приспособиться к соответствующим профессиональным средам достаточно успешно. Намного дальше от него типа находятся интеллектуальный и социальный, в силу чего эти личности и среды плохо совмещаются. И совершенно несовместимы офисный и артистический, интеллектуальный и предпринимательский, реалистический и социальный типы – между ними самое большое расстояние.

В нашей стране эта методика появилась лет двадцать назад. Позже методика была упрощена. Чтобы определить свой профессиональной тип, тестируемым предлагалось «примерить» и оценить шесть утверждений, описывающих различные профессиональные типы личности. Затем надо было сравнить 42 пары профессий, выбрав одну их двух и записав ее код в бланке.

Одним из недостатков методики, на наш взгляд, являлось не вполне корректное построение пар. Недоумение ребят вызывала необходимость сравнивать «кондитера» и «священнослужителя», «философа» и «врача», «лесника» и «директора».

В новой модификации методики Дж. Холланда (автор модификации Г.В.Резапкина, 2005) сравниваются профессии, относящиеся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

© Резапкина Г.В., 2007

Инструкция. *Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте «+». Например, если в паре «автомеханик (Р)» — «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов в строке «Р», если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».*

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Уточнить представления о профессиях можно с помощью Словаря профессий (Приложение).

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Обработка результатов. Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 8—10 — ярко выраженный тип; 5—7 — средне выраженный тип; 2—4 — слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

1. Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и

© Резапкина Г.В., 2007

реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверенны в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

2. Интеллектуальный тип. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

3. Социальный тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

4. Офисный тип. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

5. Предпринимательский тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

6. Артистический тип. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они обладают обостренным восприятием и талантом общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой,

© Резапкина Г.В., 2007

изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Литература: Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006; Резапкина Г.В., Холланд+Климов =…, Школьный психолог, № 5, 2007.

1.3. Опросник профессиональных склонностей (методики Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)

Инструкция. *При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.*

1	**А**			**Б**		**В**
2		**А**		**Б**	**В**	
3	**А**	**Б**		**В**		
4			**А**		**Б**	**В**
5	**А**	**Б**	**В**			
6	**А**	**Б**				**В**
7		**А**	**Б**	**В**		
8	**А**				**Б**	**В**
9		**А**		**Б**	**В**	
10				**А**	**Б**	**В**
11	**А**	**Б**	**В**			
12			**А**	**Б**	**В**	
13	**А**				**Б**	**В**
14		**А**		**Б**	**В**	
15	**А**		**Б**		**В**	
16	**А**		**Б**			**В**
17				**А**	**Б**	**В**
18	**А**	**Б**	**В**			
19			**А**		**Б**	**В**
20	**А**		**Б**			**В**
21		**А**	**Б**	**В**		
22		**А**	**Б**	**В**		
23		**А**		**Б**		**В**
24	**А**				**Б**	**В**
Сумма баллов	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**

© Резапкина Г.В., 2007

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность;

б) в области науки;

в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;

в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

а) внутреннее устройство экспонатов;

б) их практическое применение.

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

а) дружелюбие и отзывчивость

б) смелость и выносливость;

в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

© Резапкина Г.В., 2007

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать о

а) человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

а) технический;

б) музыкальный;

в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;

б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

а) с детьми или сверстниками;

б) с машинами, механизмами;

в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

а) учить общению с другими людьми;

б) давать знания;

в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

а) иметь возможность заниматься творчеством;

б) вести здоровый образ жизни;

в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

а) защите интересов и прав граждан;

б) достижениях в области науки и техники;

в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

а) труда;

© Резапкина Г.В., 2007

б) физкультуры;

в) математики.

20. Мне интереснее было бы

а) заниматься сбытом товаров;

б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

а) выдающихся ученых и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

2 - склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

© Резапкина Г.В., 2007

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка и монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

1.4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока)

Инструкция. *Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь – поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Мне нравится …

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.

2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать научно-популярные технические журналы.

5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.

6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8. Наблюдать за работой медсестры, врача.

9.Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

© Резапкина Г.В., 2007

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной жизни школы, города.

18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными, растениями.

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.

25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30.Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35.Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и спортом.

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать” географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

© Резапкина Г.В., 2007

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 – физика и математика;

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

1.5. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Испытуемым предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом) на листах бумаги в алфавитном порядке или на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: *«Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для вас. Выбрав ценность, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место или поставьте в бланке рядом с ней 1. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями.*

© Резапкина Г.В., 2007

Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша. Результат должен отражать вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность.

Фамилия, имя_____ Школа _____ Класс _____

Список А (терминальные ценности):

Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
Здоровье (физическое и психическое);	
Интересная работа;	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
Наличие хороших и верных друзей;	
Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
Счастливая семейная жизнь;	
Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
Творчество (возможность творческой деятельности);	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

© Резапкина Г.В., 2007

Список Б (инструментальные ценности):

Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
Воспитанность (хорошие манеры);	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
Жизнерадостность (чувство юмора);	
Исполнительность (дисциплинированность);	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
Непримиримость к недостаткам в себе и других;	
Образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
Честность (правдивость, искренность);	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
Чуткость (заботливость).	

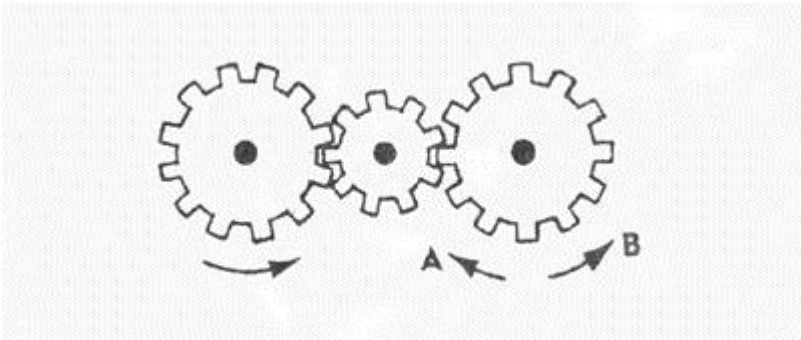
© Резапкина Г.В., 2007

2. Диагностика познавательной сферы

2.1. Тест Механической понятливости Беннета

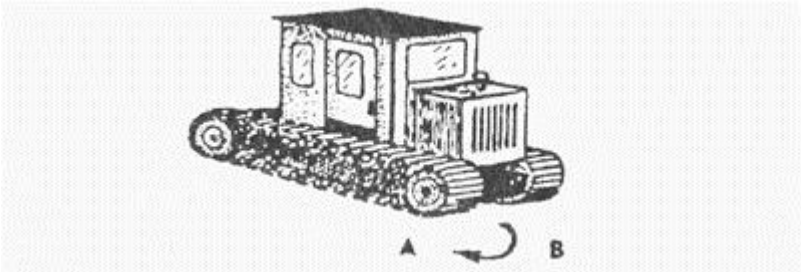
Данная методика ориентирована на выявление технических способностей как подростков, так и взрослых. Стимульный материал представлен 70 заданиями, представленными в виде рисунков. После текста вопроса (рисунка) следует три варианта ответа на него, причем только один из них является правильным. Испытуемому необходимо выбрать и указать правильный ответ, написав на отдельном листе номер задания и номер избранного ответа. На общее выполнение всех заданий отводится 25 мин.

Допускается выполнение заданий в любой последовательности. Процедура подсчета полученных результатов достаточно проста и заключается в начислении 1 балла за каждое правильно выполненное задание. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых.



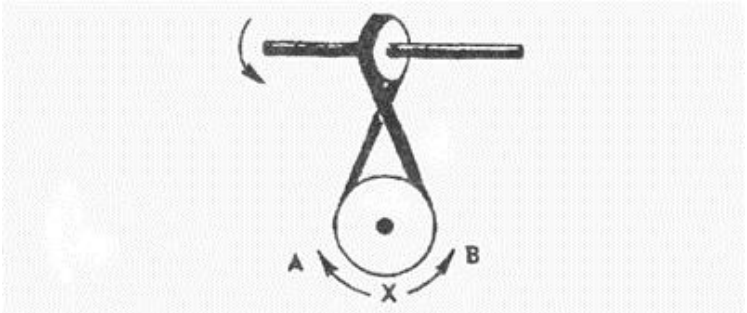
1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении будет поворачиваться правая шестерня?

1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.



2. Какая гусеница должна двигаться быстрее, чтобы трактор поворачивался в указанном стрелкой направлении?

1. Гусеница А.
2. Гусеница В.
3. Не знаю.



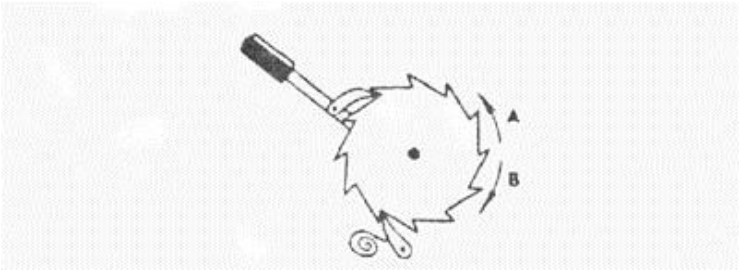
© Резапкина Г.В., 2007

3. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении вращается нижнее колесо?

1.В направлении А.

2. В обоих направлениях.

3. В направлении В.

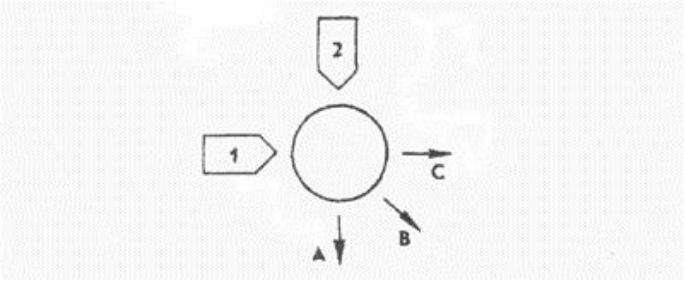


4. В каком направлении будет двигаться зубчатое колесо, если ручку слева двигать вниз и вверх в направлении пунктирных стрелок?

1. Вперед-назад по стрелкам А-В.

2. В направлении стрелки А.

3. В направлении стрелки В.

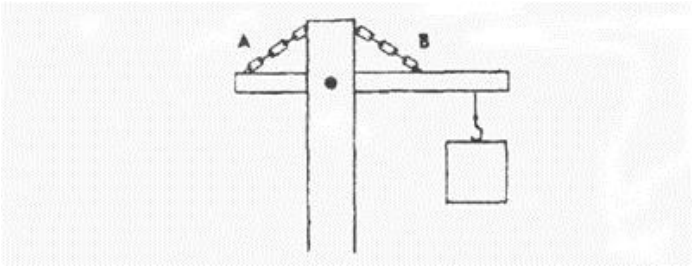


5. Если на круглый диск, указанный на рисунке, действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2, то в каком направлении будет двигаться диск?

1. В направлении, указанном стрелкой А.

2. В направлении стрелки В.

3. В направлении стрелки С.

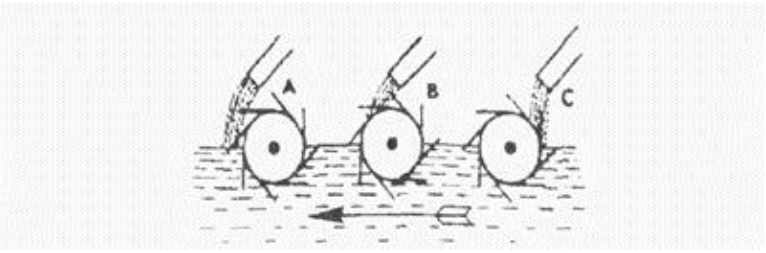


6. Нужны ли обе цепи, изображенные на рисунке, для поддержки груза, или достаточно только одной? Какой?

1. Достаточно цени А.

2. Достаточно цепи В.

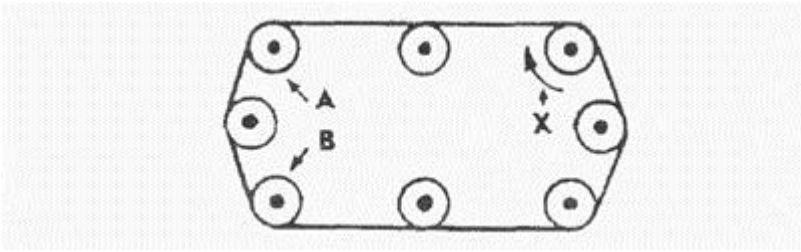
3. Нужны обе цепи.



© Резапкина Г.В., 2007

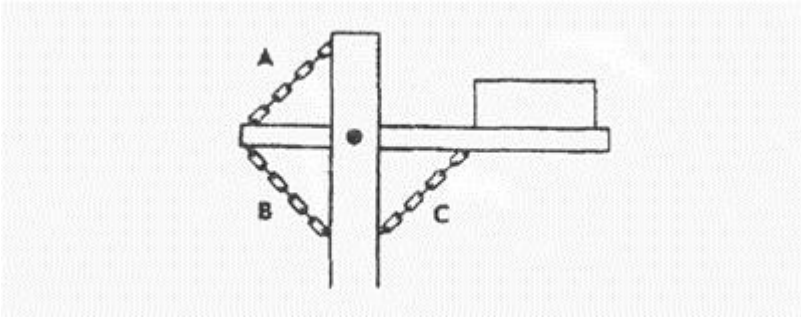
7. В речке, где вода течет в направлении, указанном стрелкой, установлены три турбины. Из труб над ними надает вода. Какая из турбин будет вращаться быстрее?

1. Турбина А.
2. Турбина В.
3. Турбина С.



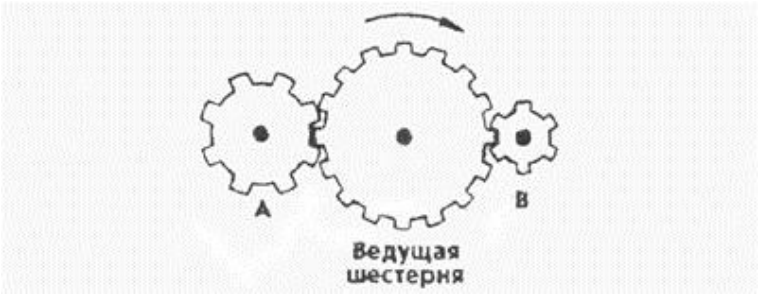
8. Какое из колес, А или В, будет вращаться в том же направлении, что и колесо Х?

1. Колесо А.
2. Колесо В.
3. Оба колеса.



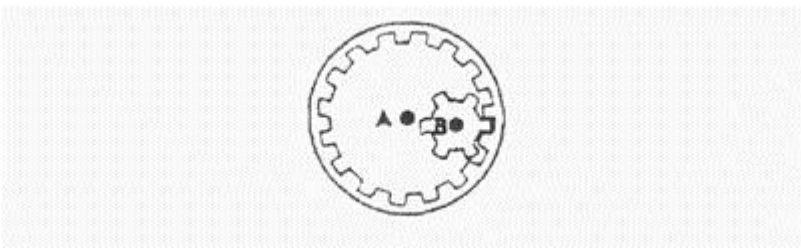
9. Какая цепь нужна для поддержки груза?

1.Цепь А.
2. Цель В.
3. Цепь С.



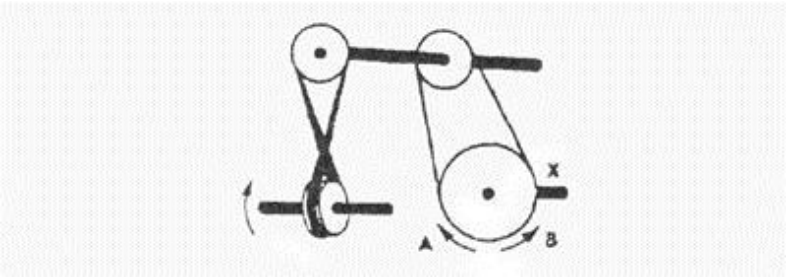
10. Какая из шестерен вращается в том же направлении, что и ведущая шестерня? А может быть, в этом направлении не вращается ни одна из шестерен?

1. Шестерня А.
2. Шестерня В.
3. Не вращается ни одна.

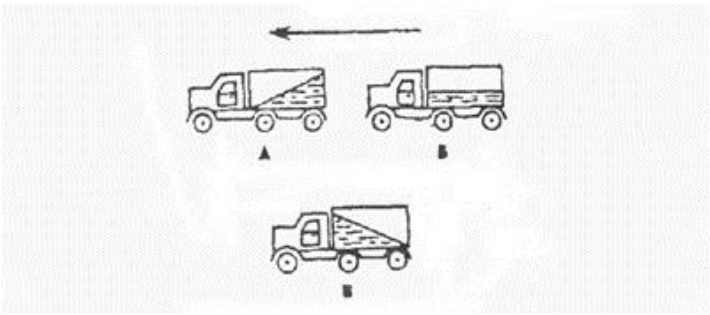


© Резапкина Г.В., 2007

11. Какая из осей, А или В, вращается быстрее или обе оси вращаются с одинаковой скоростью?
1. Ось А вращается быстрее.
2. Ось В вращается быстрее.
3. Обе оси вращаются с одинаковой скоростью.



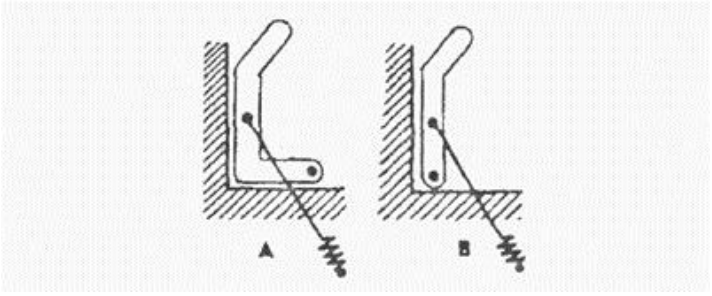
12. Если нижнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении будет вращаться ось X?
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. В том и другом направлениях.



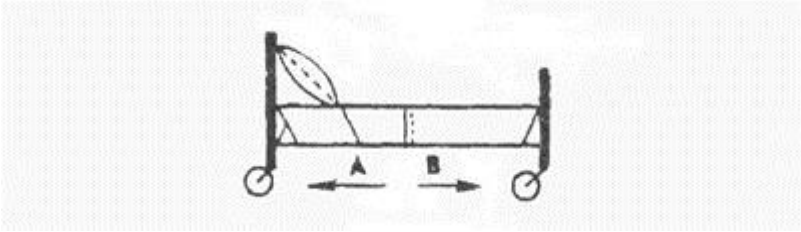
13. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?
1. Машина А.
2. Машина Б.
3. Машина В.

14. В каком направлении будет вращаться вертушка, приспособленная для полива, если в нее пустить воду под напором?
1. В обе стороны.
2. В направлении стрелки А.
3. В направлении стрелки В.

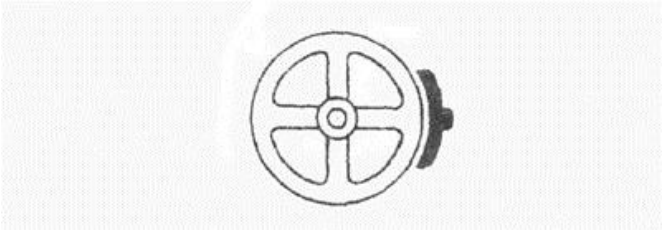
© Резапкина Г.В., 2007



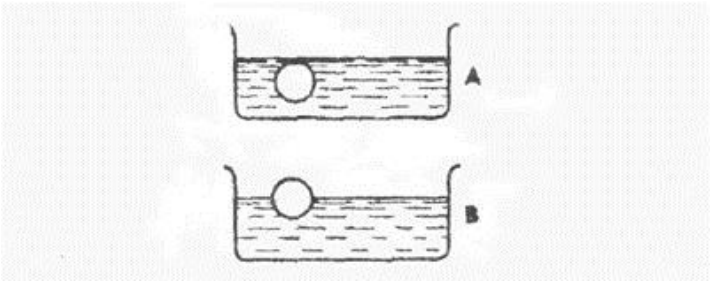
15. Какая из рукояток будет держаться под напряжением пружины?
1. Не будут держаться обе.
2. Будет держаться рукоятка А.
3. Будет держаться рукоятка В.



16. В каком направлении передвигали кровать в последний раз?
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

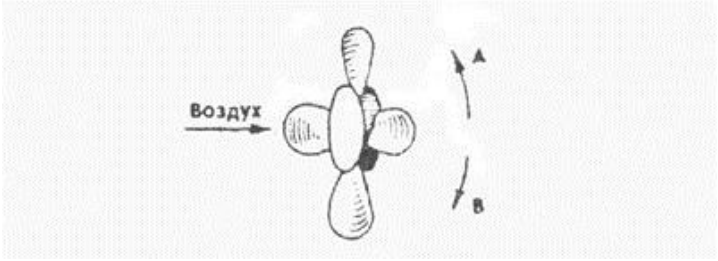


17. Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее износится: колесо или колодка?
1. Колесо износится быстрее.
2. Колодка износится быстрее.
3. И колесо, и колодка наносятся одинаково.

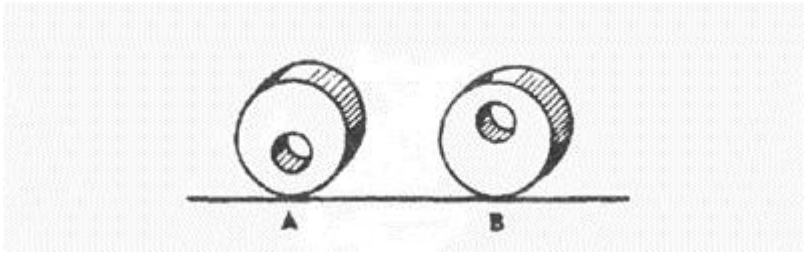


18. Одинаковой ли плотности жидкостями заполнены емкости или одна из жидкостей более плотная, чем другая (шары одинаковые)?
1. Обе жидкости одинаковые по плотности.
2. Жидкость А плотнее.
3. Жидкость В плотнее.

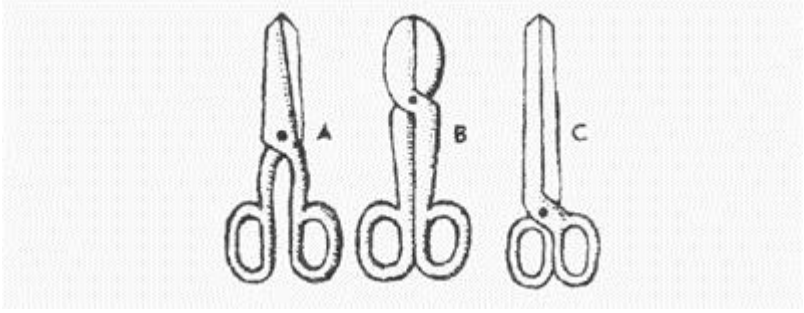
© Резапкина Г.В., 2007



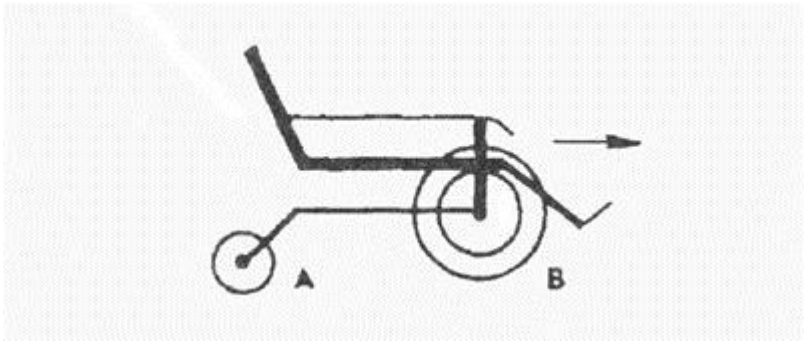
19. В каком направлении будет вращаться вентилятор под напором воздуха?
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. В том и другом направлениях.



20. В каком положении остановится диск после свободного движения по указанной линии?
1. В каком угодно.
2. В положении А.
3. В положении В.

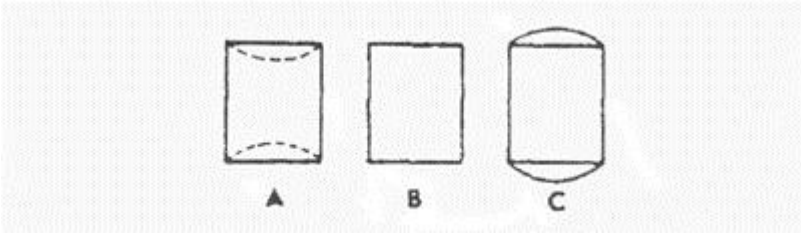


21. Какими ножницами легче резать лист железа?
1. Ножницами А.
2. Ножницами В.
3. Ножницами С.

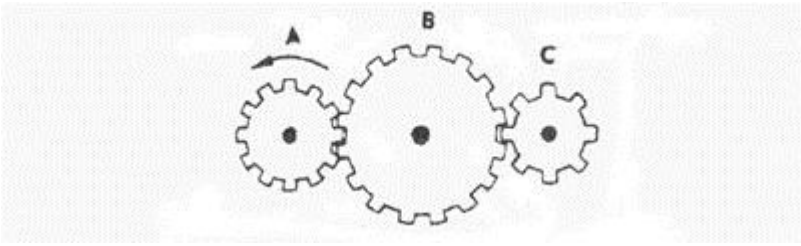


22. Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?
1. Колесо А вращается быстрее.
2. Оба колеса вращаются с одинаковой скоростью.
3. Колесо В вращается быстрее.

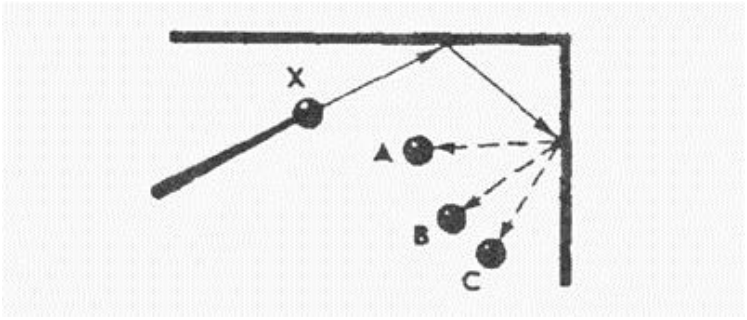
© Резапкина Г.В., 2007



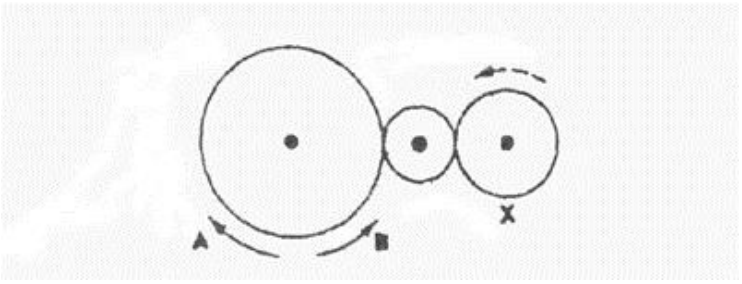
23. Как будет изменяться форма запаянной тонкостенной жестяной банки, если ее нагревать?
1. Как показано на рисунке А.
2. Как показано на рисунке В.
3. Как показано на рисунке С.



24. Какая из шестерен вращается быстрее?
1. Шестерня А.
2. Шестерня В.
3. Шестерня С.

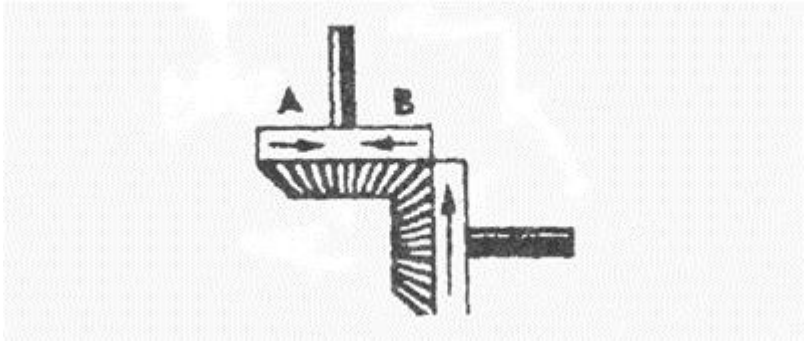


25. С каким шариком столкнется шарик X, если его ударить о преграду в направлении, указанном сплошной стрелкой?
1. С шариком А.
2. С шариком В.
3. С шариком С.

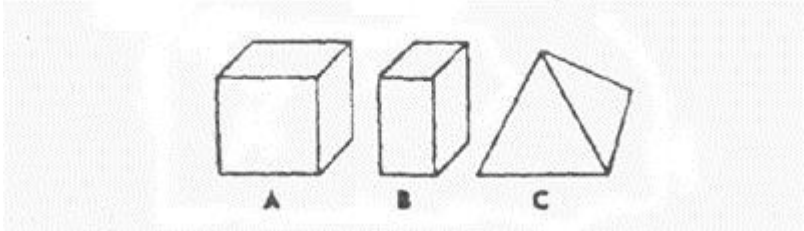


26. Допустим, что нарисованные колеса изготовлены из резины, В каком направлении нужно вращать ведущее колесо (левое), чтобы колесо X вращалось в направлении, указанном пунктирной стрелкой?
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Направление не имеет значения.

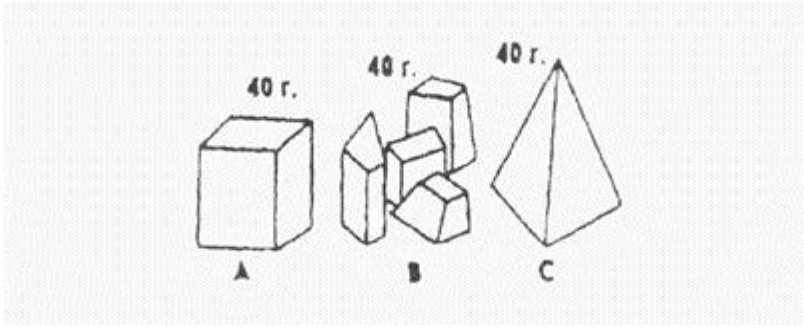
© Резапкина Г.В., 2007



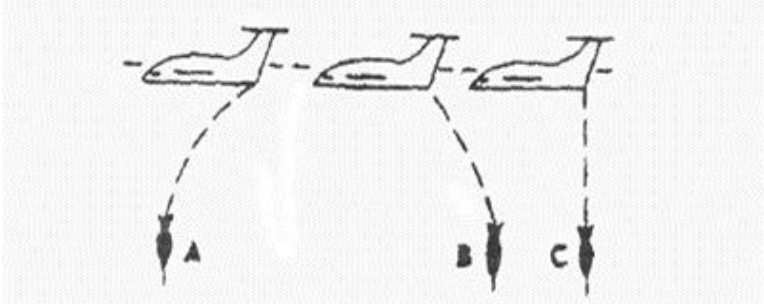
27. Если первая шестерня вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении вращается верхняя шестерня?
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.



28. Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?
1. Фигуру А.
2. Фигуру В.
3. Фигуру С.

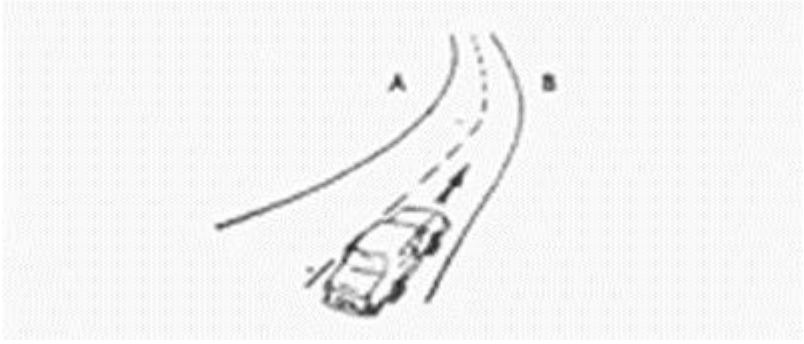


29. Какими кусочками льда можно быстрее охладить стакан воды?
1. Куском на картинке А.
2. Кусочками на картинке В.
3. Куском на картинке С.

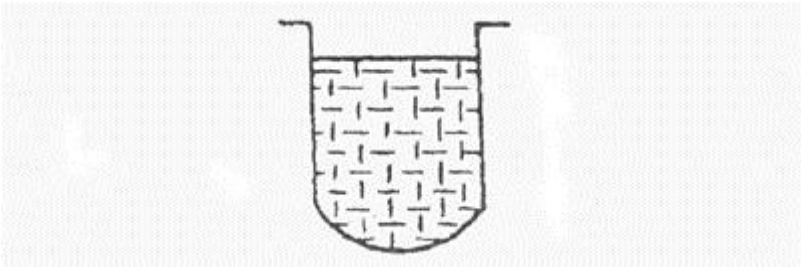


30. На какой картинке правильно изображено падение бомбы из самолета?
1. На картинке А.
2. На картинке В.
3. На картинке С.

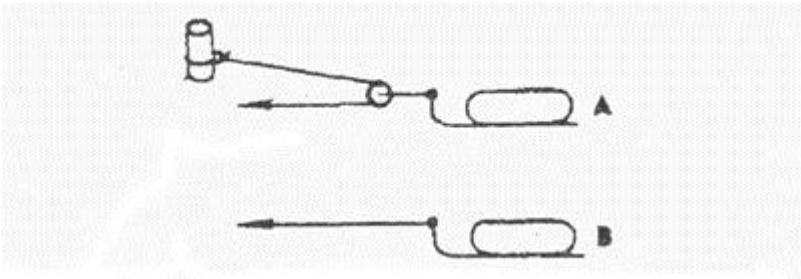
© Резапкина Г.В., 2007



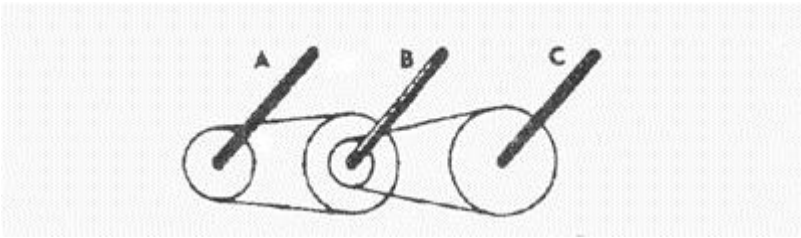
31. В какую сторону занесет эту машину, движущуюся по стрелке, на повороте?
1. В любую сторону.
2. В сторону А.
3. В сторону В.



32. В емкости находится лед. Как изменится уровень воды по сравнению с уровнем льда после его таяния?
1. Уровень повысится.
2. Уровень понизится.
3. Уровень не изменится.

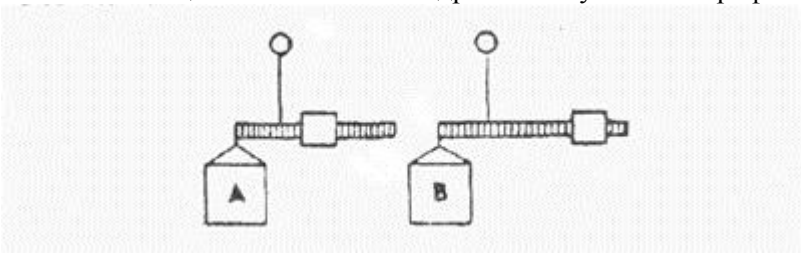


33. Какой из камней, А или В, легче двигать?
1. Камень А.
2. Усилия должны быть одинаковыми.
3. Камень В.

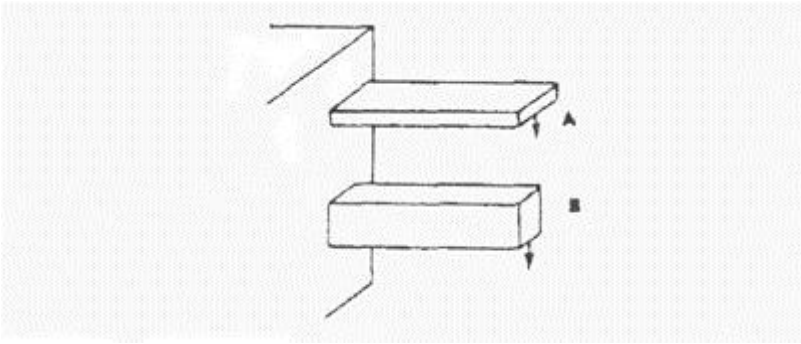


34. Какая из осей вращается медленнее?
1. Ось А.
2. Ось В.
3. Ось С.

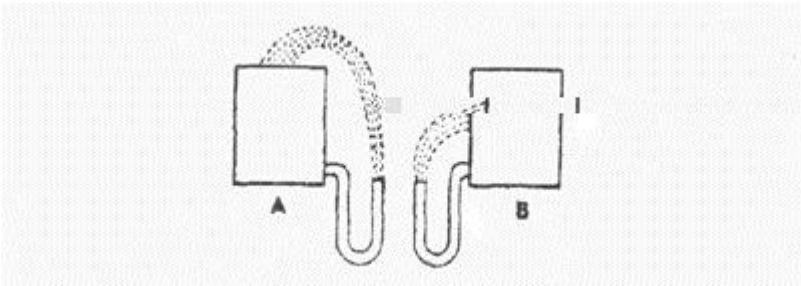
© Резапкина Г.В., 2007



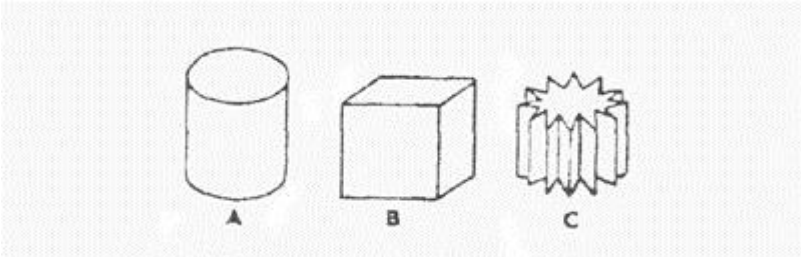
35. Одинаков ли вес обоих ящиков или один из них легче?
1. Ящик А легче.
2. Ящик В легче.
3. Ящики одинакового веса.



36. Бруски А и В имеют одинаковые сечения и изготовлены из одного и того же материала. Какой из брусков может выдержать больший вес?
1. Оба выдержат одинаковую нагрузку.
2. Брусок А.
3. Брусок В.

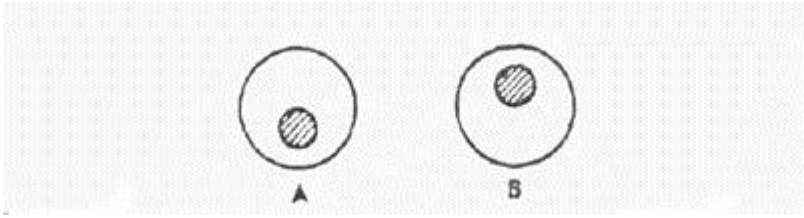


37. На какую высоту поднимется вода из шланга, если ее выпустить из резервуаров А и В, заполненных доверху?
1. Как показано на рисунке А.
2. Как показано на рисунке В.
3. До высоты резервуаров.

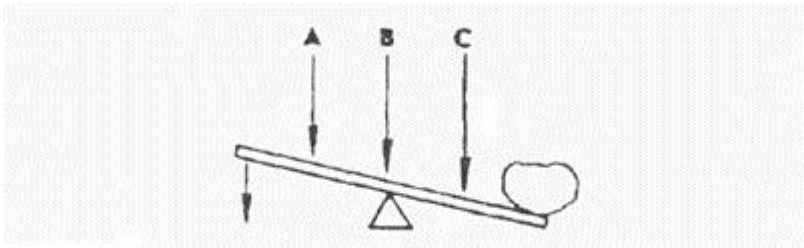


38. Какой из этих цельнометаллических предметов охладится быстрее, если их вынести горячими на воздух?
1. Предмет А.
2. Предмет В.
3. Предмет С.

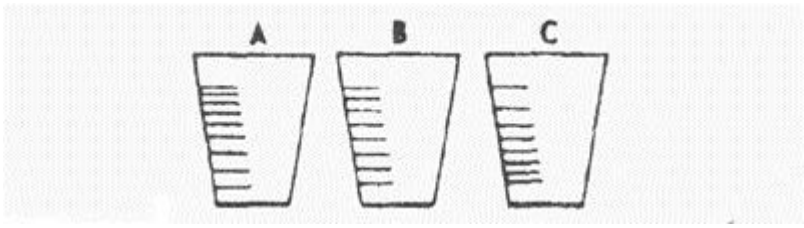
© Резапкина Г.В., 2007



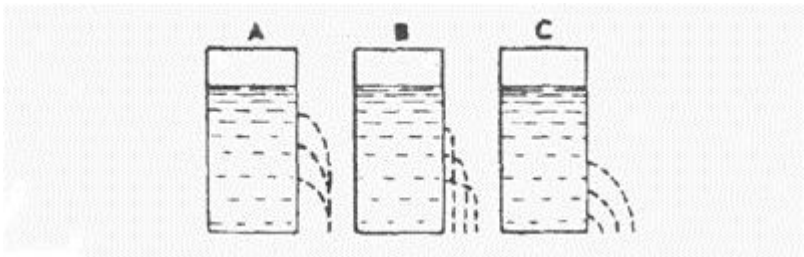
39. В каком положении остановится деревянный диск со вставленным в него металлическим кружком, если диск катнуть?
1. В положении А.
2. В положении В.
3. В любом положении.



40. В каком месте переломится палка, если резко нажать на ее конец слева?
1. В месте А.
2. В месте В.
3. В месте С.

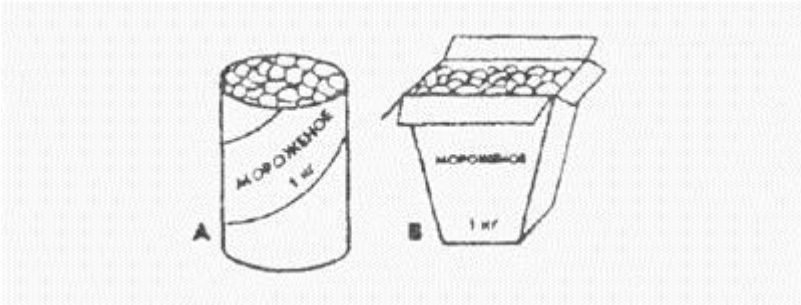


41. На какой емкости правильно нанесены риски, обозначающие равные объемы?
1. На емкости А.
2. На емкости В.
3. На емкости С.

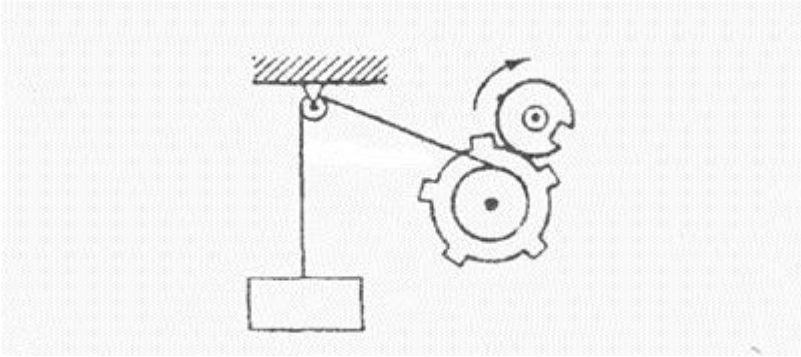


42. На каком из рисунков правильно изображена вода, выливающаяся из отверстий сосуда?
1. На рисунке А.
2. На рисунке В.
3. На рисунке С.

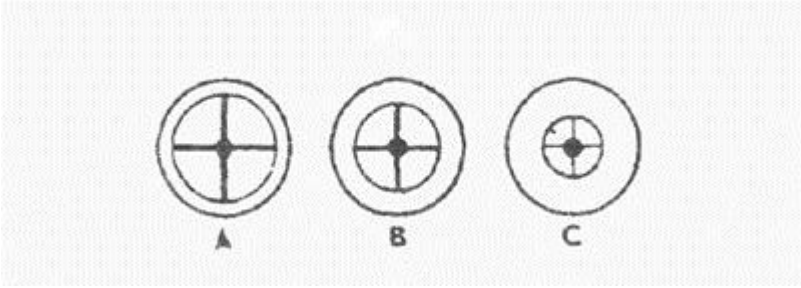
© Резапкина Г.В., 2007



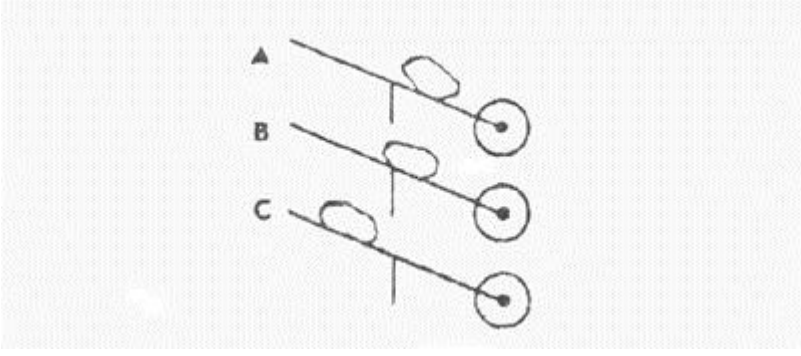
43. В каком пакете мороженое растает быстрее?
1. В пакете А.
2. В пакете В.
3. Одинаково.



44. Как будет двигаться подвешенный груз, если верхнее колесо вращается в направлении стрелки?
1. Прерывисто вниз.
2. Прерывисто вверх.
3. Непрерывно вверх.

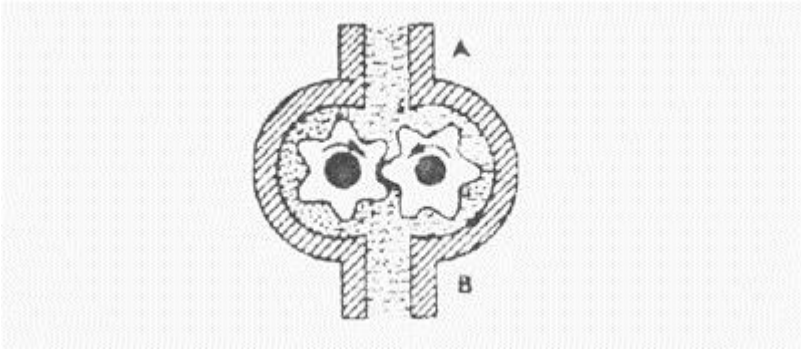


45. Какое из колес, изготовленных из одинакового материала, будет вращаться дольше, если их раскрутить до одинаковой скорости?
1. Колесо А.
2. Колесо В.
3. Колесо С.

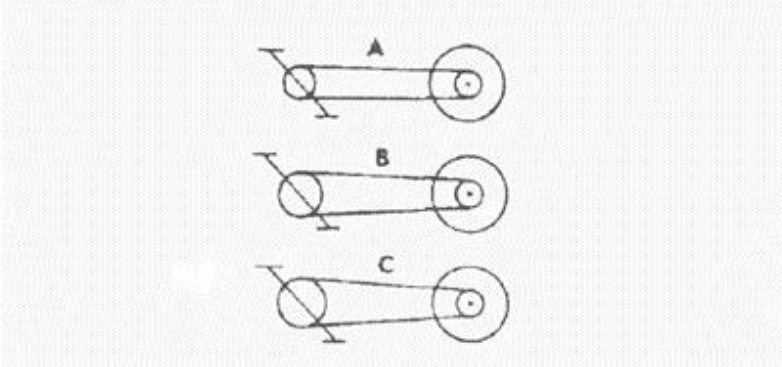


© Резапкина Г.В., 2007

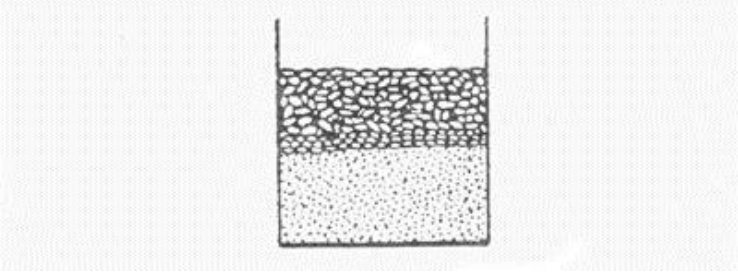
46. Каким способом легче везти камень по гладкой дороге?
1. Способом А.
2. Способом В.
3. Способом С.



47. В каком направлении будет двигаться вода в системе шестерёнчатого насоса, если его шестерня вращается в направлении стрелок?
1. В сторону А.
2. В сторону В.
3. В обе стороны.

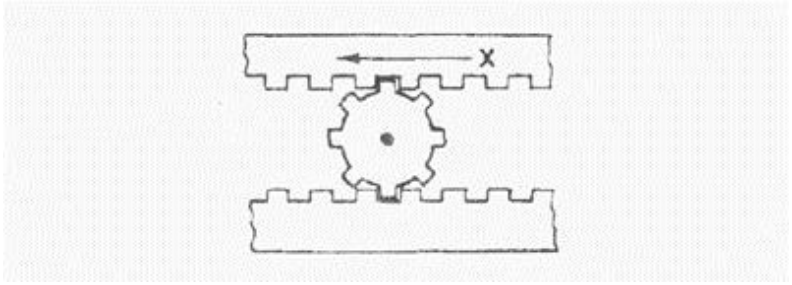


48. При каком виде передачи подъем в гору на велосипед тяжелее?
1. При передаче типа А.
2. При передаче типа В.
3. При передаче типа С.

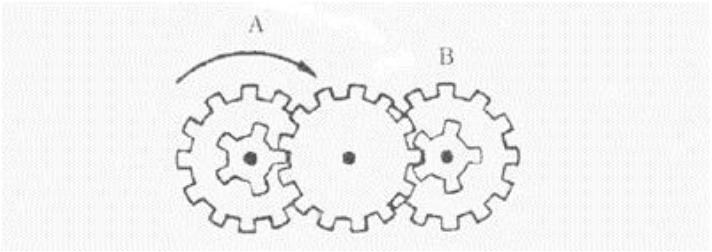


49. На дне емкости находится песок. Поверх него — галька (камешки). Как изменится уровень насыпки в емкости, если гальку и песок перемешать?
1. Уровень повысится.
2. Уровень понизится.
3. Уровень останется прежним.

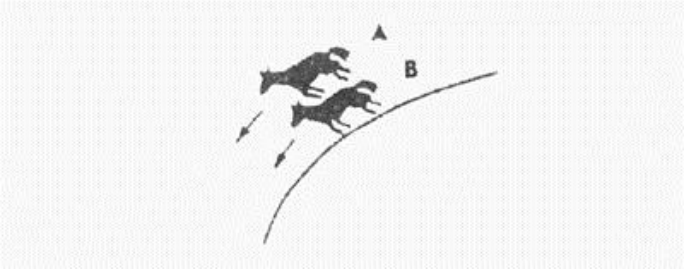
© Резапкина Г.В., 2007



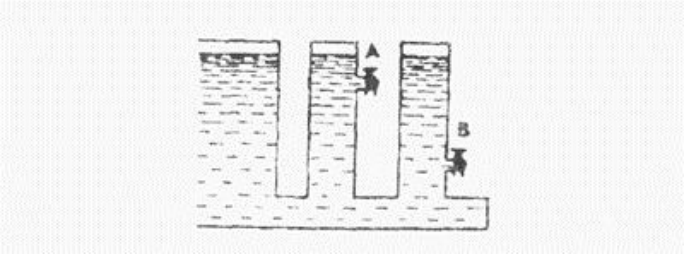
50. Зубчатая рейка X двигается полметра в указанном стрелкой направлении. На какое расстояние при этом переместится центр шестерни?
1. На 0,16м.
2. На 0,25м.
3. На 0,5 м.



51. Какая из шестерен, A или B, вращается медленнее, или они вращаются с одинаковой скоростью?
1. Шестерня A вращается медленнее.
2. Обе шестерни вращаются с одинаковой скоростью.
3. Шестерня B вращается медленнее.

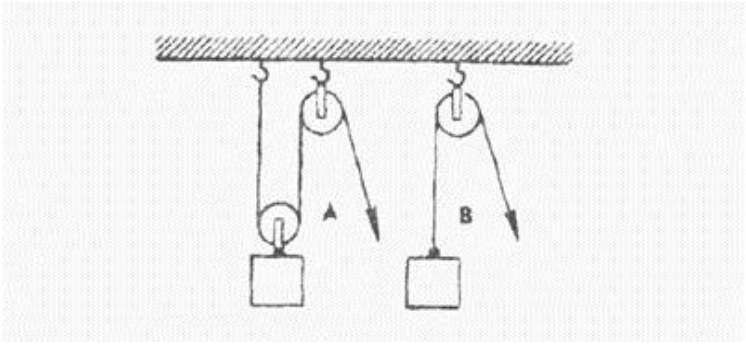


52. Какая из лошадок должна бежать на повороте быстрее для того, чтобы ее не обогнала другая?
1. Лошадка A.
2. Обе должны бежать с одинаковой скоростью.
3. Лошадка B.

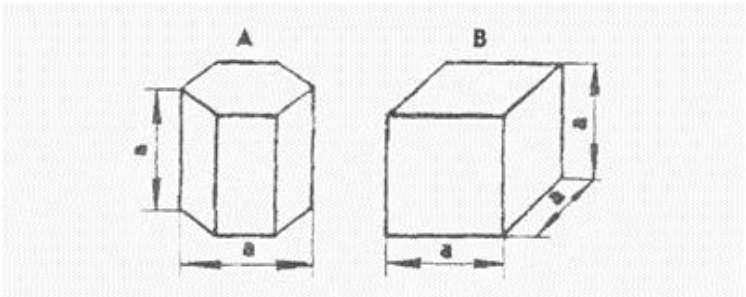


53. Из какого крана сильнее должна бить струя воды, если их открыть одновременно?
1. Из крана A.
2. Из крана B.
3. Из обоих одинаково.

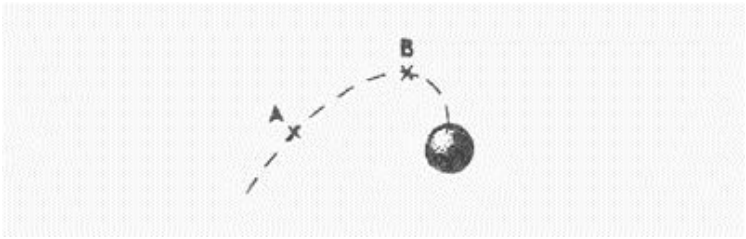
© Резапкина Г.В., 2007



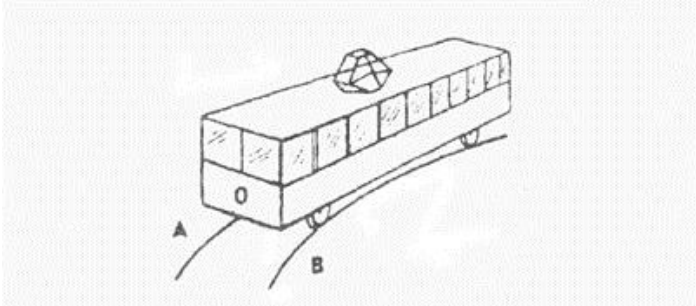
54. В каком случае легче поднять одинаковый по весу груз?
1. В случае А.
2. В случае В.
3. В обоих случаях одинаково.



55. Эти тела сделаны из одного и того же материала. Какое из них имеет меньший вес?
1. Тело А.
2. Тело В.
3. Оба тела одинаковы по весу.

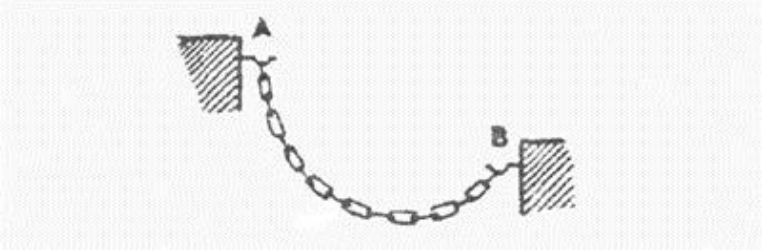


56. В какой точке шарик двигается быстрее?
1. В обоих точках, А и В, скорость одинаковая.
2. В точке А скорость больше.
3. В точке В скорость больше.

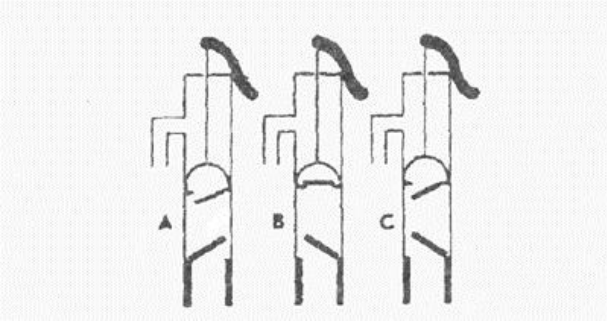


57. Какой из двух рельсов должен быть выше на повороте?
1. Рельс А.
2. Рельс В.
3. Оба рельса должны быть одинаковыми по высоте.

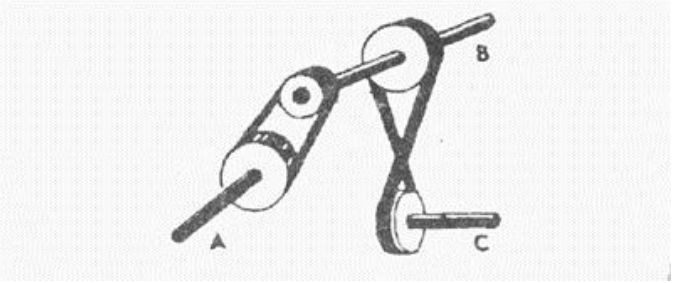
© Резапкина Г.В., 2007



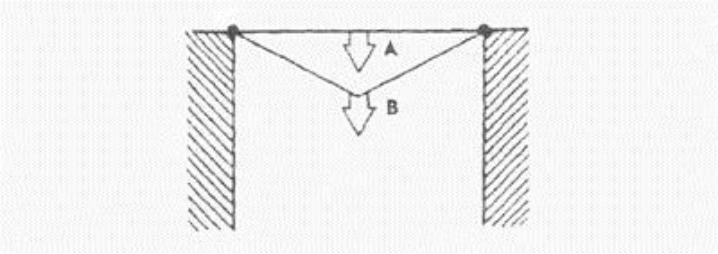
58. Как распределяется вес между крюками А и В?
1. Сила тяжести на обоих крюках одинаковая.
2. На крюке А сила тяжести больше
3. На крюке В сила тяжести больше.



59 Клапаны какого насоса находятся в правильном положении?
1. Насоса А.
2. Насоса В.
3. Насоса С.

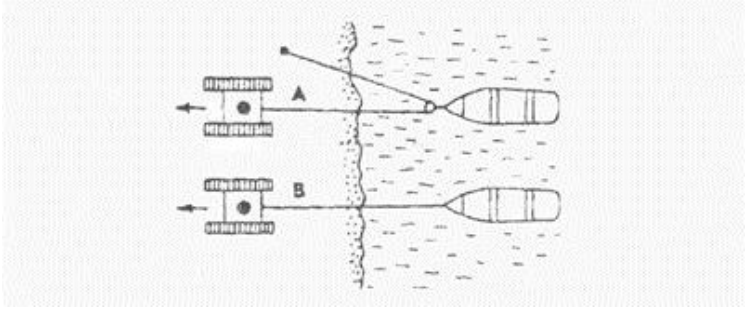


60. Какая из осей вращается медленнее?
1 Ось А.
2 Ось В.
3 Ось С.

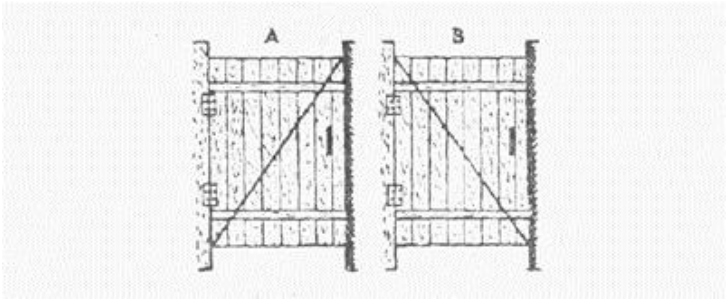


61. Материал и сечения тросов А и В одинаковые. Какой из них выдержит большую нагрузку?
1. Трос А.
2. Трос В.
3. Оба троса выдержат одинаковую нагрузку.

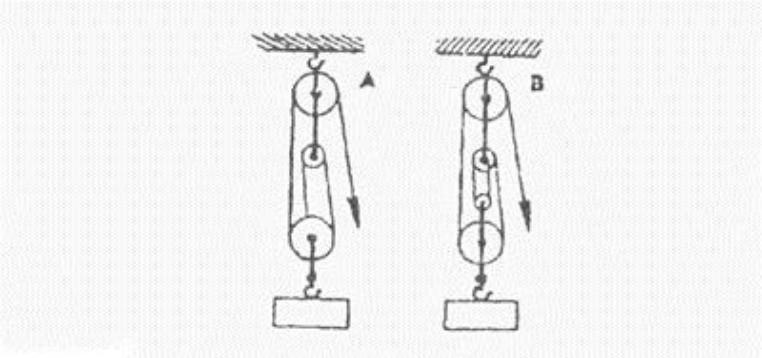
© Резапкина Г.В., 2007



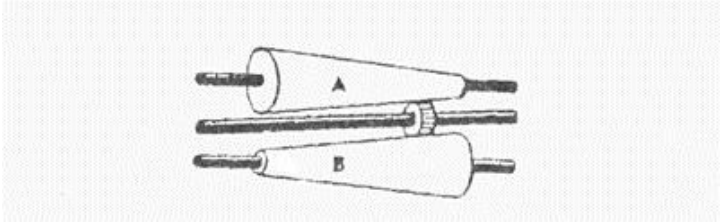
62. Какой из тракторов должен отъехать дальше для того, чтобы лодки остановились у берега?
1. Трактор А.
2. Трактор В.
3. Оба трактора должны отъехать на одинаковое расстояние.



63. У какой из калиток трос поддержки закреплен лучше?
1. У обоих калиток закреплен одинаково хорошо.
2. У калитки А закреплен лучше.
3. У калитки В закреплен лучше.



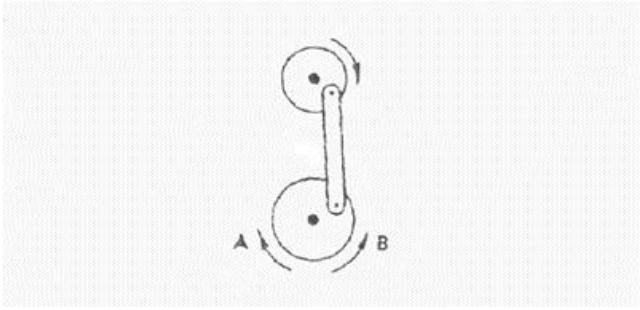
64. Какой талью легче поднять груз?
1. Талью А.
2. Талью В.
3. Обеими талями одинаково.



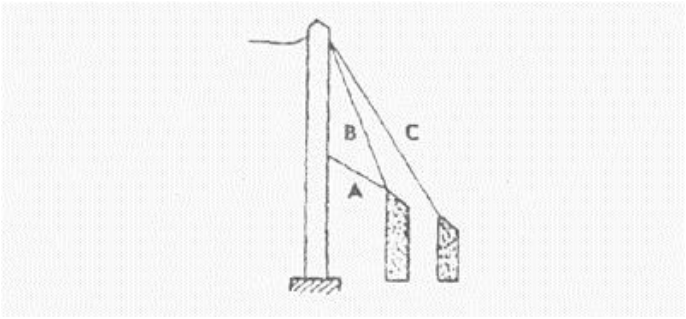
65. На оси X находится ведущее колесо, вращающее конусы. Какой из них будет вращаться быстрее?
1. Конус А.

© Резапкина Г.В., 2007

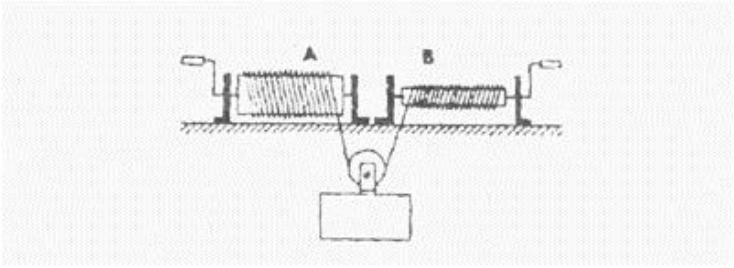
2. Оба конуса будут вращаться одинаково.
3. Конус В.



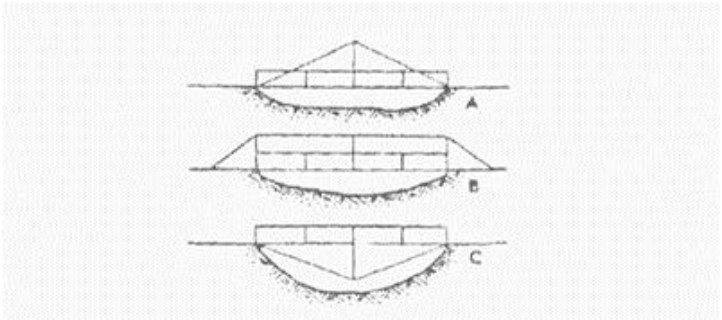
66. Если маленькое колесо будет вращаться в направлении, указанном стрелкой, то как будет вращаться большое колесо?
1. В направлении стрелки А.
2. В обе стороны.
3. В направлении стрелки В.



67. Какой из тросов удерживает столб надежнее?
1. Трос А.
2. Трос В.
3. Трос С.



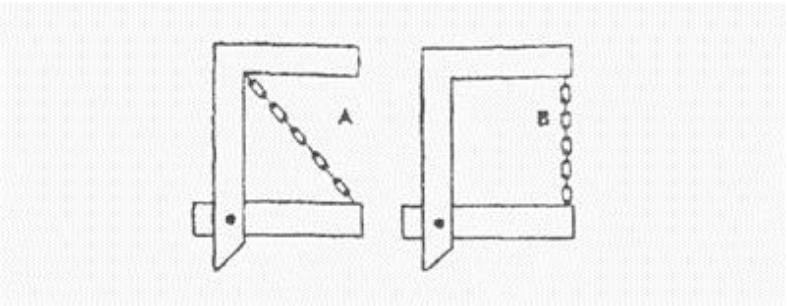
68. Какой из лебедок труднее поднимать груз?
1. Лебедкой А.
2. Обеими лебедками одинаково.
3. Лебедкой В.



© Резапкина Г.В., 2007

69. Если необходимо поддержать стальным тросом построенный через реку мост, то как целесообразнее закрепить трос?

1. Как показано на рис. А.
2. Как показано на рис. В.
3. Как показано на рис. С.



70. Какая из цепей менее напряжена?

1. Цепь А.
2. Цепь В.
3. Обе цепи напряжены одинаково.

Ключ:

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	2	25	2	48	1
2	2	26	2	49	2
3	1	27	1	50	3
4	3	28	3	51	2
5	2	29	2	52	1
6	2	30	1	53	2
7	3	31	3	54	1
8	3	32	2	55	1
9	2	33	1	56	2
10	3	34	3	57	1
11	2	35	1	58	1
12	2	36	3	59	2
13	3	37	2	60	1
14	3	38	3	61	2
15	2	39	1	62	1
16	2	40	2	63	3
17	2	41	1	64	2
18	3	42	2	65	1
19	2	43	2	66	2
20	3	44	1	67	3
21	2	45	3	68	1
22	1	46	1	69	2
23	3	47	1	70	1
24	3				

© Резапкина Г.В., 2007

Примечание. Каждое правильно решенное задание оценивается в 1 балл.
Ниже приводятся сравнительные показатели выполнения теста учащимися старших классов средней школы.

Группы испытуемых	Уровень развития общетехнических способностей				
	очень низкий	низкий	средний	высокий	очень высокий
Юноши	меньше 26	27-32	33-38	39-47	больше 48
Девушки	меньше 17	18.22	23-27	28-34	больше 35

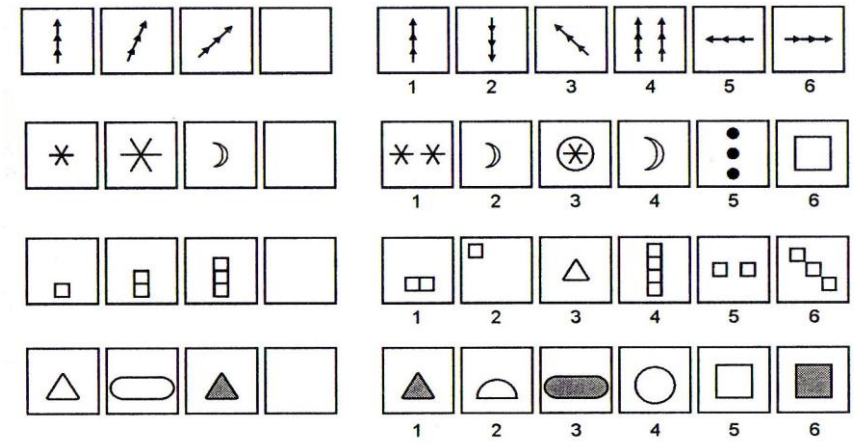
2.2. Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) – один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности. Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. В ходе диагностики исследуется способность испытуемого к выводу закономерностей на основе анализа и синтеза невербальной информации. Успешность выполнения теста зависит от способности испытуемого логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Рекомендуется для лиц, старше 14 лет. На работу с основными заданиями отводится 20 минут. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности.

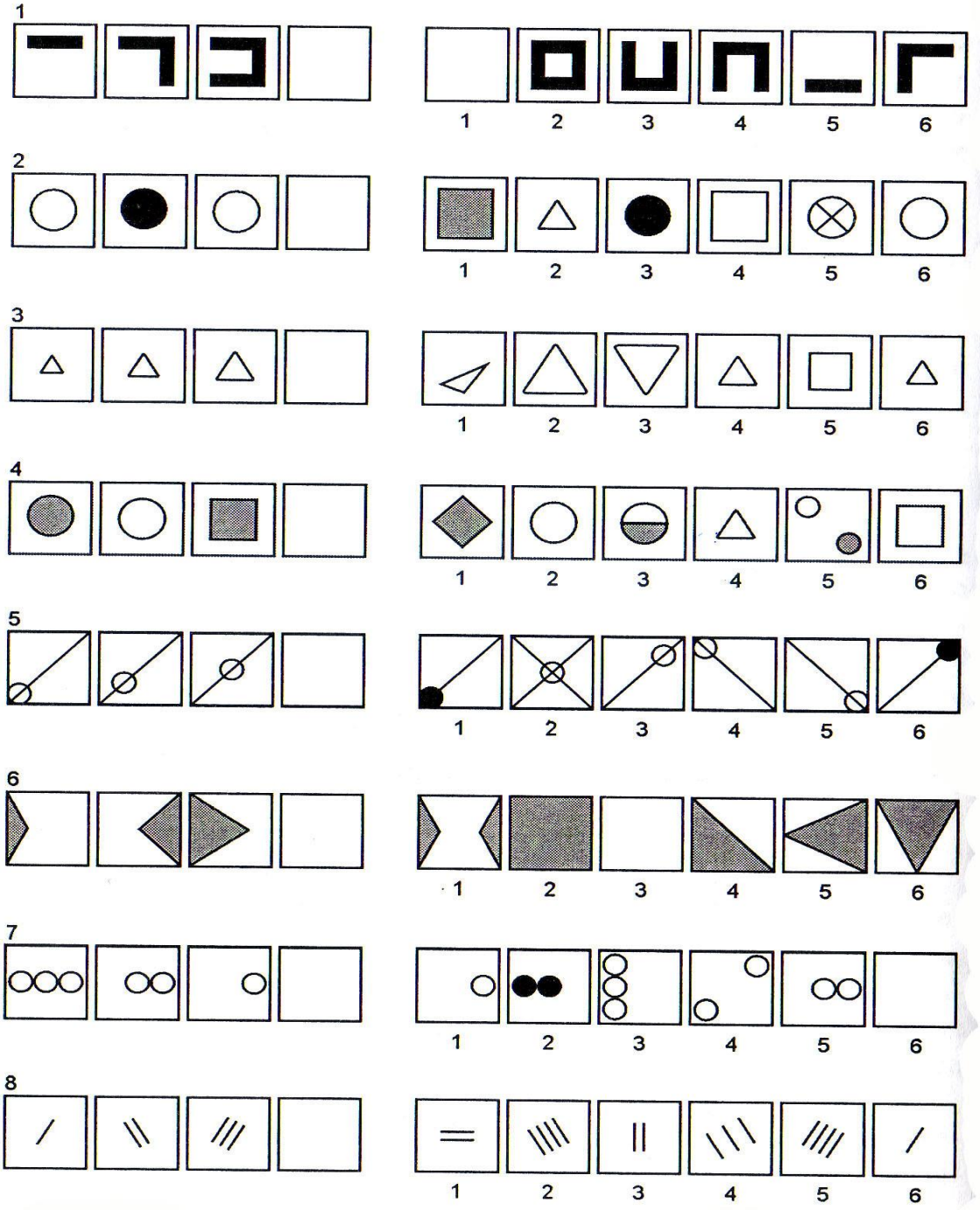
Инструкция. Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность. Как вы думаете, какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

После того, как испытуемый ознакомлен с инструкцией, профконсультант разбирает вместе с ним тренировочные задания, акцентируя внимание, что имеется только одно правильное решение. Испытуемый должен найти это решение. В случае ошибки экспериментатор показывает правильное решение и объясняет его. Убедившись, что испытуемый понял, что от него требуется, экспериментатор дает команду приступить к выполнению основного задания. По истечении 10 мин следует предупредить клиента, что прошла половина времени. По истечении 20 мин работа прекращается.

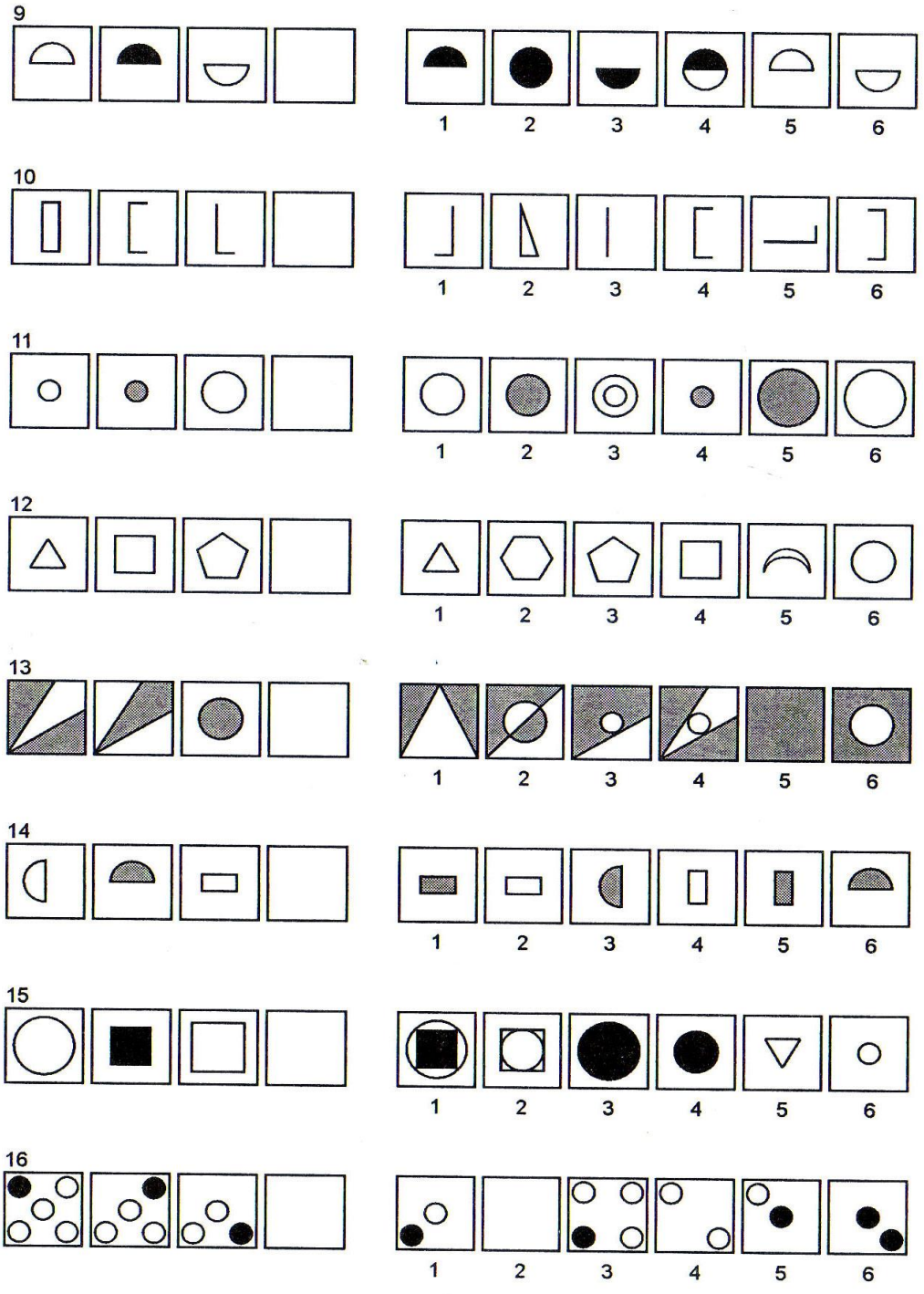
Тренировочные задания:



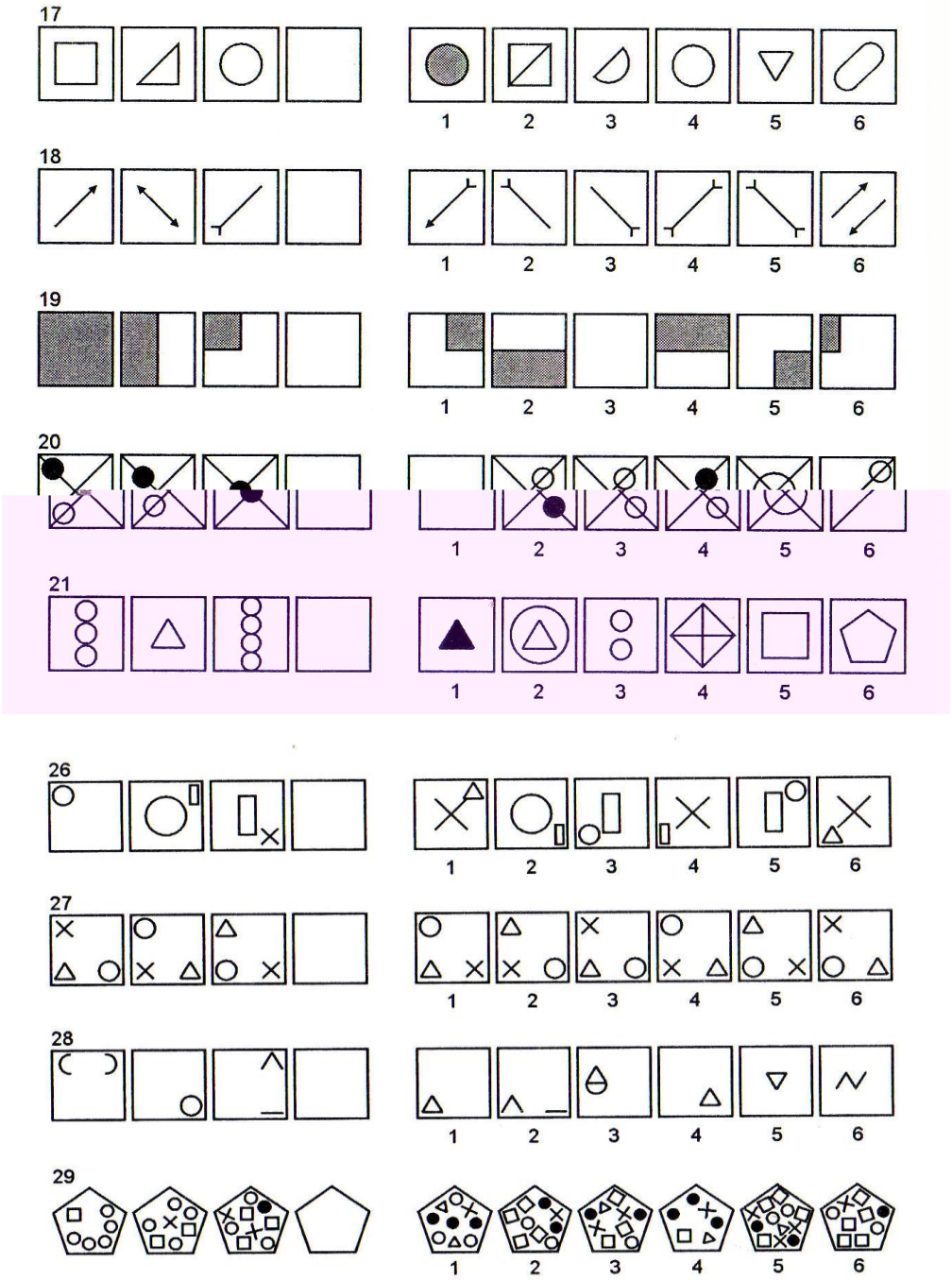
Основные задания:



© Резапкина Г.В., 2007



© Резапкина Г.В., 2007



Обработка и анализ результатов. Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Уровень интеллектуального развития можно оценить с помощью следующий таблицы:

Количество правильных ответов	**Коэффициент интеллекта**	**Уровень интеллекта**	**% людей, имеющих такой уровень**
26-29	135-140	Очень высокий	7 %
21-25	120-134	Высокий	18%
16-20	100-119	Уровень большинства	50%
10-15	80-99	Сниженный	18%
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7%

© Резапкина Г.В., 2007

Правильные ответы

1 – 2	7 – 6	13 – 6	19 – 6	25 – 2
2 – 3	8 – 2	14 – 5	20 – 2	26 – 6
3 – 2	9 – 3	15 – 4	21 – 5	27 – 3
4 – 6	10 –3	16 – 1	22 – 6	28 – 1
5 – 3	11 – 2	17 – 3	23 – 1	29 – 5
6 –5	12 – 2	18 – 5	24 – 4	Сумма

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта – всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов. Поскольку интеллект – интегральное образование, для заключения об уровне его развития необходимо комплексное исследование, основной критерий которого – успешность адаптации испытуемого в практической деятельности. Учитывая, что в данном тесте роль пространственных представлений минимальна, для решения вопроса о возможностях испытуемого в области инженерных, конструкторских, архитектурных специальностей необходимо дополнить исследование методиками, определяющими уровень развития пространственных представлений.

Литература: Тест интеллектуального потенциала, КГЦПМ, Киев, 1989; Г.Резапкина, Я и моя профессия, М., 2000; Искусственный отбор, М., 2004, Отбор в профильные классы, М., 2005.

2.3. Краткий отборочный тест (тест оценки общих умственных способностей, адаптация Н.В.Бузина)

Тест применяется для диагностики уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта. Его преимущества по сравнению с аналогичными методиками - быстрота и удобство проведения и обработки данных, высокая валидность и надежность. Структура теста позволяет определить не только комплексный показатель общих способностей, но и степень выраженности отдельных аспектов интеллекта, таких, как грамотность, пространственное воображение и математические способности.

Ограничением использования методики является образовательный уровень. Нижняя граница для КОТ - 7-ой класс общеобразовательной школы (13 лет).

Интегральный показатель теста связан с обучаемостью, которая отражает общие способности человека, его познавательную активность и возможности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности.

Тест КОТ предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику следующих сторон интеллекта:

Способности обобщения и анализа материала. При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, переходить в область интерпретаций смыслов и находить в этой области пересечения смыслов, а затем возвращаться к конкретным фразам.

Гибкость мышления. Если испытуемый неправильно выполняет задания этого типа, то можно предположить, что ассоциации носят хаотических характер, не оттормаживаются.

Инертность мышления. Переключаемость. Расположение заданий предусматривает способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тесте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на

© Резапкина Г.В., 2007

другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем, невысоко качество их умственной продукции.

Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у лиц с эмоциональной деструкцией мыслительных процессов (задания 24, 27, 31 и др.).

Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания. Часть заданий теста относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8,13). Труд высококвалифицированного специалиста, руководителя предполагает работу с массой различных документов, которые необходимо обработать в сжатые сроки, выделить основные содержания, сопоставить цифры и т.д.

Употребление языка. Грамотность. Часть заданий теста рассчитана на определение умения правильно пользоваться языком, оценку грамотности и элементарных знаний иностранного языка (в пределах алфавита).

Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. Согласно инструкции тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые испытуемые, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, осознавая этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

Пространственное воображение. В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двухмерном пространстве.

Методика КОТ используется при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению.

Тест имеет единственный интегральный показатель (ПТ) - число правильно решенных задач. ПТ имеет медианные нормы, которые дают возможность оценки результатов по принципу «верно - не верно». Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время заполнения бланка ответов ограничено 15-20 минутами.

Инструкция. *Вам предлагается тест, который содержит 50 вопросов. На его выполнение дается 15-20 минут. Если какой-то вопрос вызывает у вас трудности, переходите к следующему.*

1. Одиннадцатый месяц года – это:

1) октябрь;

2) май;

3) ноябрь;

4) февраль.

2. «Суровый» является противоположным по значению слову:

1) резкий;

2) строгий;

3) мягкий;

4) жесткий;

5) неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?

1) определенный;

2) сомнительный;

3) уверенный;

4) доверие;

5) верный.

4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?

1) да;

2) нет.

5. Какое из следующих слов отлично от других?

1) звонить;

2) болтать;

3) слушать;

4) говорить;

5) нет отличающихся слов.

6. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:

1) незапятнанный;

2) непристойный;

3) неподкупный;

4) невинный;

5) классический.

7. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

1) сладкий;

2) язык;

3) запах;

4) зубы;

5) чистый.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C.	Sharp M.C.
Fielder E.H.	Filder E.N.
Connor M.C.	Conner M.G.
Woesner O.W.	Woerner O.W.
Soderquist P.E.	Soderquist B.E.

9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

1) очевидный;

2) явный

3) недвусмысленный;

4) отчетливый;

5) тусклый.

© Резапкина Г.В., 2007

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 нерублей, а продал их за 5500, заработав на этом 50 нерублей за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова «стук» и «сток» имеют:

1) сходное значение;

2) противоположное;

3) ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

14. «Близкий» является противоположным по значению слову:

1) дружеский;

2) приятельский;

3) чужой;

4) родной;

5) иной.

15. Какое число является наименьшим?

1) 6

2) 0,7

3) 9

4) 36

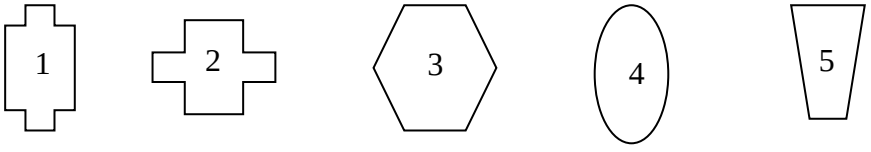
5) 0,31

6) 5

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.

ЕСТЬ	СОЛЬ	ЛЮБОВЬ	ЖИЗНИ
1	2	3	4

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

© Резапкина Г.В., 2007

19. Слова «восходить» и «возродить» имеют:

1) сходное значение;

2) противоположное;

3) ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно - 2.

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

1) Держать нос по ветру.

2) Пустой мешок не стоит.

3) Трое докторов не лучше одного.

4) Не все то золото, что блестит.

5) У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо вопросительного знака?

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1) июне;

2) марте;

3) мае;

4) ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1) верно;

2) неверно;

3) неопределенно.

Все передовые люди – образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см. за 1/4 сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 сек.?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1) верно;

2) неверно;

3) неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 20 нерублей. Сколько килограмм фарша можно купить за 8 нерублей?

© Резапкина Г.В., 2007

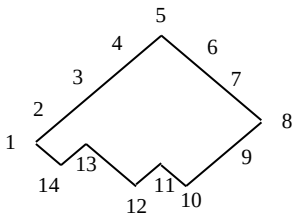
28. Слова «расстилать» и «растянуть» имеют:

1) сходное значение;

2) противоположное;

3) ни сходное, ни противоположное.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат.



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

1) верно;

2) неверно;

3) неопределенно.

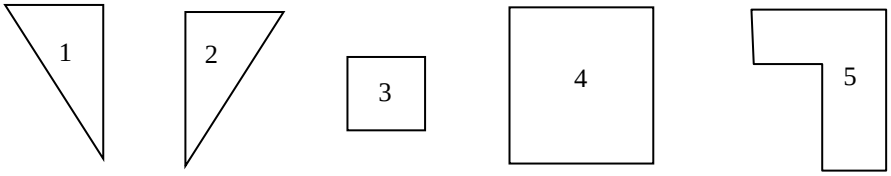
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 нерублей, был уценен во время сезонной распродажи на 33,33 %. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Какие три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция?



33. На платье требуется 2,33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42м?

34. Значения следующих двух предложений:

1) сходны;

2) противоположны;

3) ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова «увеличивать» и «расширять» имеют:

1) сходное значение;

2) противоположное;

3) ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух английских пословиц:

© Резапкина Г.В., 2007

1) схож;

2) противоположен;

3) ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Коммерсант купил ящик с апельсинами за 36 нерублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в 1/3 закупочной цены?

38. Слова «претензия» и «претенциозный» имеют:

1 - сходное значение;

2 - противоположное;

3 - ни сходное, ни противоположное.

39. Полкило бананов стоит 1,25 нерублей. Сколько килограммов бананов можно купить за 50 нерублей?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили?

1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/6

41. Слова «отражаемый» и «воображаемый» имеют:

1) сходное значение;

2) противоположное;

3) ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1) сходны;

2) противоположны;

3) ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Одно из чисел ряда не подходит к другим. Какое число надо поставить его место?

1/4 1/6 1/8 1/9 1/12 1/14

46. Три партнера решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 45000 нерублей, К. – 35000, П. – 20000. Если прибыль составит 24000 нерублей, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1) Куй железо, пока горячо.

2) Один в поле не воин.

3) Лес рубят, щепки летят.

© Резапкина Г.В., 2007

4) Не все то золото, что блестит.

5) Не по виду суди, а по делам гляди.

48. Значения следующих фраз:

1) сходны;

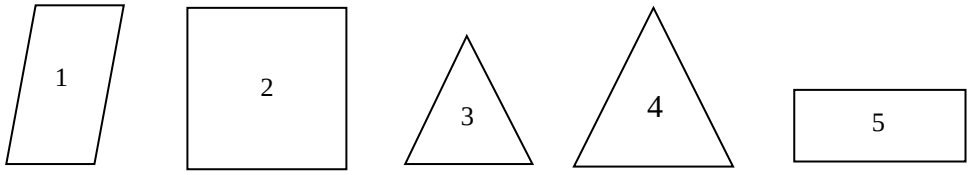
2) противоположны;

3) ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Даны развертки пяти геометрических фигур (кубов). Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие?



50. В статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании крупного шрифта на странице умещается 900 слов, мелкого - 1200. Статья занимает 21 страницу. Сколько страниц надо напечатать мелким шрифтом?

Обработка теста производится при помощи ключа правильных ответов. Подсчитывается общее число совпавших ответов и цифрой фиксируется в бланке протокола ответов в клетке «количество баллов». Затем по таблице норм устанавливается уровень развития общих умственных способностей.

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1.	3	11.	3	21.	3, 5	31.	1600	41.	3
2.	3	12.	27	22.	31	32.	1, 2, 4	42.	14
3.	2	13.	4	23.	2	33.	18	43.	1
4.	1	14.	3	24.	1	34.	3	44.	800
5.	3	15.	5	25.	1500	35.	1	45.	1/10
6.	2	16.	4	26.	1	36.	1	46.	28
7.	4	17.	4	27.	0,1	37.	480	47.	4, 5
8.	1	18.	4	28.	1	38.	1	48.	1
9.	5	19.	3	29.	2,13	39.	20	49.	3, 4
10.	40	20.	2	30.	3	40.	1/8	50.	17

Выборка	Норма	УРОВЕНЬ	Стандартные отклонения

© Резапкина Г.В., 2007

Школьники 7-9 классов	9 16 23	низкий средний высокий	7
Школьники 10-11 классов	17 21 25	низкий средний высокий	4

Бланк протокола ответов

Фамилия, имя_____ Школа №_____ Класс___ _____

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

Литература: Бузин В. Н., Краткий отборочный тест, М., 1992.

2.4. Методика «Эрудит» (модификация методики Школьный тест умственного развития под ред. К.М.Гуревича)

Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	

© Резапкина Г.В., 2007

4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
Естественные науки							
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
Физика-математика						**З**	
А		**К**		**О**			

Инструкция

I. Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист –? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы – …

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – …

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – …

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.

4. Роза – цветок = врач – …

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война – смерть = частная собственность – …

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

© Резапкина Г.В., 2007

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – …

а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.

7. Старт – финиш = пролог – …

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.

8. Роман – глава = стихотворение – …

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.

9. Числительное – количество = глагол – …

а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.

10. Глагол – спрягать = существительное – …

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.

11. Колумб – путешественник = землетрясение – …

а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.

12. Север – юг = осадки – …

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.

13. Папоротник – спора = сосна – …

а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.

14. Растение – стебель = клетка – …

а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.

15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – …

а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.

16. Фигура - треугольник = состояние вещества – …

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.

17. Прямоугольник – плоскость = куб – …

а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.

18. Диаметр – радиус = окружность – …

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.

19. Холодно – горячо = движение – …

а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.

20. Слагаемые – сумма = множители – …

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.

© Резапкина Г.В., 2007

25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.

26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.

29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.

32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.

33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.

35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.

36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.

37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.

38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.

39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.

40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм – капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио – телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.

43. Наука – искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.

44. Школа – институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.

45. Монархия – демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.

46. Сказка – былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.

47. Пролог – кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.

48. Глагол – прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.

49. Классицизм – романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.

50. Определение – обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.

51. Азия – Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.

52. Сердце – артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.

53. Облачность – осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.

© Резапкина Г.В., 2007

54. Жиры – белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал – плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма – произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.
57. Газ – жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.
58. Дифракция – интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.
59. Ампер – вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.
60. Синус – косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.
IV. Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	12	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1
63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	255	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	196

Обработка результатов. Обработка заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 – вопросы естественных наук, с 16 по 20 – физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Правильные ответы

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Г	42	Б	62	3

© Резапкина Г.В., 2007

3	Г	23	Г	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых летках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

1) наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
2) близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
3) средние по успешности – 40% от общего числа;
4) мало успешные – 20 % от общего числа;
5) наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

© Резапкина Г.В., 2007

2.5. Методика «Тип мышления» (сокращенный вариант)

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).
Порядок предъявления теста, его обработки и интерпретации аналогичен предыдущий методике. Обратите внимание ребят на то, что нумерация вопросов идет по горизонтали.

Инструкция. *У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.*

П-Д	**А-С**	**С-Л**	**Н-О**	**К**
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

© Резапкина Г.В., 2007

23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.
Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).
1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.
2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.
4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.
5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.
В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Литература: Практикум по психологии менеджмента под ред. В.М.Снеткова, С-П., 2003.

© Резапкина Г.В., 2007

2.6. Тест интеллектуальной лабильности

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. В целях диагностики способностей подростков к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря) в данном пособии представлен сокращенных вариант методики (модификации Г.В.Резапкиной), состоящий из 30 заданий, в то время как традиционный вариант для взрослых включает 40 более сложных заданий. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении

Учащиеся должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые психолог зачитывает в обычном темпе, громко и четко. Ребят следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

Инструкция. *Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.*

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.

© Резапкина Г.В., 2007

20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.

21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.

22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.

23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.

24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.

25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.

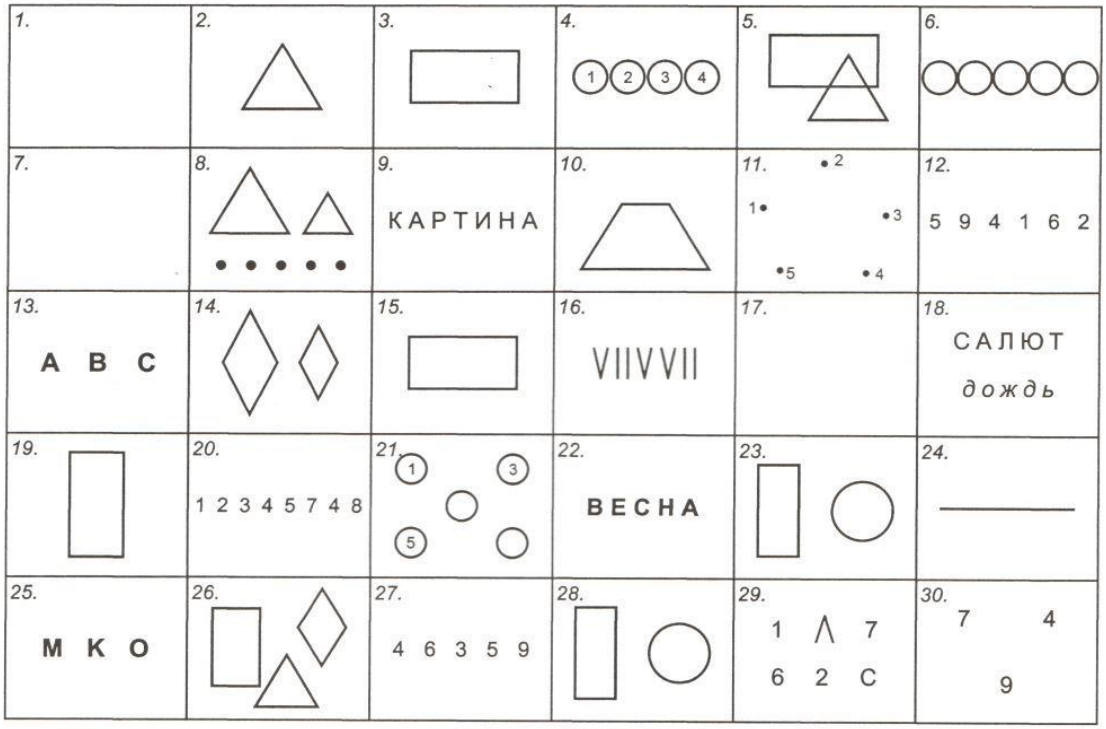
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.

27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.

28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.

29. Обведите четные цифры.

30. Поставьте нечетные цифры в скобки.



Обработка теста заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. Высокий результат коррелирует с выраженными способностями к планово-экономической деятельности.

Литература: Г.В.Резапкина, Психология и выбор профессии, М., 2006;

© Резапкина Г.В., 2007

3. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы

3.1. Тест эмоций (сокращенный вариант теста Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной)

Тест состоит из утверждений, представляющих собой эмоциональные реакции. Испытуемый должен оценить, насколько характерны для него эти реакции, для чего ему надо обвести номера тех утверждений, на которые он отвечает «да». Утверждения характеризуют семь эмоциональных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия.

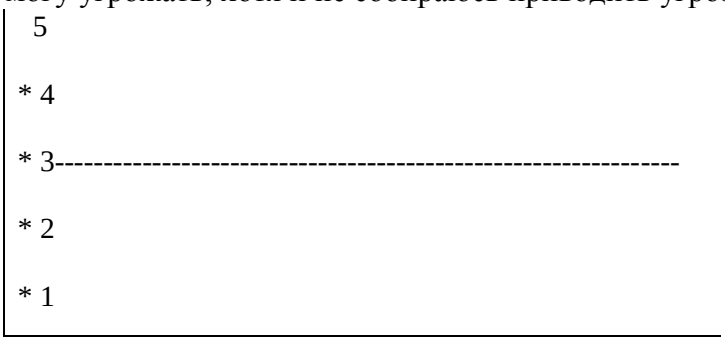
Инструкция. *Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.*

1	8	15	22	29	Ф -
2	9	16	23	30	К -
3	10	17	24	31	Р -
4	11	18	25	32	Н -
5	12	19	26	33	О -
6	13	20	27	34	П -
7	14	21	28	35	В -

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
29. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.

© Резапкина Г.В., 2007

31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.



Обработка и знакомство с результатами возможно в режиме самостоятельной работы: «Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Число на каждой строчке означает уровень ваших негативных эмоций. Отметьте на графике эти семь чисел и соедините их линией. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии.

Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Задумайтесь о том, что существуют более эффективные методы взаимодействия.

Косвенная агрессия (К): переориентированная агрессия (битье посуды, хлопанье дверями, пинки подвернувшимся под ногу домашним любимцам) свойственна тем, кто не может управлять своими эмоциями, но понимает, что неосмотрительно направлять их на людей, которые могут пригодиться (родители, друзья, учителя).

Раздражение (Р): скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется — см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унизить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия (В): за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Агрессивное поведение разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Людям с повышенным уровнем агрессии необходимо учиться контролировать свои эмоции. Попробуйте направить их в мирное русло — спорт, творчество.

Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Обращение с животными также требует умения контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение. Низкие значения по этому тесту свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции».

Литература: Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995; Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., 2006.

© Резапкина Г.В., 2007

3.2. Оценка эмоционального интеллекта (опросник EQ H.Холла)

Инструкция. *Если высказывание отражает ваше эмоциональное отношение к людям и событиям – поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами.*

1	6	11	16	21	26	
2	7	12	17	22	27	
3	8	13	18	23	28	
4	9	14	19	24	29	
5	10	15	20	25	30	

1.Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции, потому что они учат меня, как надо поступать в жизни.

2.Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.

3. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным.

4. Я способен выслушивать проблемы других людей.

5. Я могу действовать успокаивающе на других людей.

6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.

7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.

8. Когда необходимо, я могу вызвать у себя как веселье, радость, энтузиазм.

9. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.

10. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.

11. Я способен наблюдать изменение своих чувств.

12. После того как что-то расстроило меня, я быстро прихожу в себя.

13. Я могу заставить себя снова взяться за дело, в котором потерпел неудачу.

14. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.

15. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.

16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживания, чтобы понять их причину.

17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.

18. Я воспринимаю жизненную проблему как творческую задачу.

19.Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.

20.Я способен улучшить настроение других людей.

21. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».

22. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.

23. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.

24. Мне легко понять, чего хотят другие.

25. Ко мне часто обращаются за советами по вопросам отношений между людьми.

26. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.

27. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

© Резапкина Г.В., 2007

28. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.

28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.

30. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.

Первая строка – «Самосознание», вторая – «Самоконтроль», третья – «Самомотивация», четвертая – «Эмпатия», пятая – «Навыки взаимодействия». Обработка теста заключается в подсчете плюсов в каждой строке: 1-2 балла – низкий уровень; 3-4 – средний уровень; 5-6 – высокий уровень выраженности качества.

3.3. Поведение в конфликте (модификация методики Томаса)

Инструкция. Как часто вы ведете себя подобным образом (1 – никогда, 2 – редко, 3 – часто, 4 – постоянно).

1. В споре с коллегами я стремлюсь показать преимущества своей позиции	1	2	3	4
2. Я веду переговоры с целью достичь компромисса	1	2	3	4
3. Я стремлюсь оправдать ожидания коллег	1	2	3	4
4. Я стараюсь исследовать проблему вместе с коллегами и найти приемлемое для всех решение	1	2	3	4
5. Я настойчиво отстаиваю свою позицию	1	2	3	4
6. Я пытаюсь избежать быть втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения	1	2	3	4
7. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы	1	2	3	4
8. Я в чем-то уступаю, но в чем-то твердо настаиваю при решении проблемы	1	2	3	4
9. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с коллегами в решении проблем	1	2	3	4
10. Я избегаю открытых дискуссий по поводу разногласий	1	2	3	4
11. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям коллег	1	2	3	4
12. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению	1	2	3	4
13. Я предлагаю выбирать среднюю позицию для преодоления разногласий	1	2	3	4
14. Обычно я соглашаюсь с предложениями коллег	1	2	3	4
15. Я стараюсь держать несогласие с коллегами при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций	1	2	3	4

Подсчитайте сумму баллов по каждой из пяти групп:
1 группа (сотрудничество) – строка 4, 9, 12;
2 группа (приспособление) – строка 3, 11, 14;
3 группа (соперничество) – строка 1, 5, 7;
4 группа (избегание) – 6, 10, 15;
5 группа (компромисс) – 2, 8, 13

10-12 баллов – ярко выраженная стратегия поведения в конфликтной ситуации.
7-9 баллов – преобладающая стратегия поведения в конфликтной ситуации.
3-6 баллов – не свойственная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

© Резапкина Г.В., 2007

3.4. Диагностика стиля общения (тест коммуникативных умений Михельсона в модификации Резапкиной)

***Инструкция*:** выберите один вариант, который наиболее точно описывает ваше поведение в этих ситуациях.

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	∑
А																												
Б																												
В																												

1. Вам говорят: «Вы замечательный человек!» Обычно вы отвечаете:

а) «Спасибо, что заметили»

б) «Спасибо»

в) смущенно молчите.

2. Кто-либо совершает замечательный поступок. В этом случае вы обычно говорите:

а) «Я могу сделать гораздо лучше»

б) «Это действительно замечательно!»

в) ничего не говорите.

3. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается очень хорошо. Если кто-то критикует вашу работу, вы обычно говорите:

а) «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что вы в этом понимаете?»

б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»

в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.

4. Вы что-то забыли взять с собой. Вам кто-то говорит: «Ну и растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно вы отвечаете:

а) «От растяпы слышу»

б) «Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»

в) начинаете оправдываться или обиженно молчите.

5. Кто-то не только опоздал на встречу с вами на 30 минут, но и не дал никаких объяснений своему опозданию. В ответ вы обычно говорите:

а) «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать вас»

б) «Я расстроен тем, что вы заставили меня столько ожидать»

в) ничего не говорите этому человеку.

6. Вам нужно, чтобы вам оказали услугу. Обычно в таких случаях вы говорите:

а) «Вы должны сделать это для меня»

б) «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после чего объясняете суть дела

в) слегка намекаете, что вам нужна услуга этого человека.

7. Вы знаете, что кто-то расстроен. Обычно в таких ситуациях вы говорите:

© Резапкина Г.В., 2007

а) «Мне бы ваши заботы!»

б) «Вы чем-то расстроены. Не могу ли я помочь?»

в) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.

8. Вы чем-то расстроены. Вам говорят: «Вы чем-то расстроены?» Обычно в таких ситуациях вы отвечаете:

а) «Это не Ваше дело!»

б) «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»

в) «Пустяки».

9. Кто-либо порицает вас за чужую ошибку. В таких случаях вы обычно говорите:

а) «Вы с ума сошли!»

б) «Я не думаю, что это моя вина»

в) принимаете ответственность на себя.

10. Вас просят выполнить просьбу, смысл которой вам непонятен. Обычно в таких случаях вы говорите:

а) «Это не имеет никакого смысла, я не буду это делать»

б) «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано».

в) выполняете просьбу и ничего не говорите.

11. Кто-то говорит вам, что ваша работа великолепна. Вы обычно отвечаете:

а) «Да, я обычно это делаю лучше всех»

б) «Спасибо»

в) «Вы преувеличиваете».

12. Если кто-то очень любезен с вами, обычно в таких случаях вы:

а) принимаете такое отношение, как должное;

б) говорите: «Вы были очень любезны по отношению ко мне»

в) смущаетесь и ничего не говорите.

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко. Вам говорят: «Извините, но вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях вы обычно отвечаете:

а) «Все в порядке», и продолжаете громко разговаривать;

б) «Извините, я буду говорить тише», после чего ведете беседу приглушенным голосом;

в) немедленно прекращаете беседу.

14. Вы стоите в очереди. Кто-то становится впереди. Обычно в таких случаях вы:

а) говорите громко: «Выйди из очереди, нахал!»

б) «Пожалуйста, станьте в конец очереди»

в) негромко возмущаетесь, конкретно ни к кому не обращаясь, или молчите.

15. Чей-то поступок вызвал у вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях вы:

а) начинаете оскорблять его;

б) говорите: «Мне не нравится то, что вы делаете»

© Резапкина Г.В., 2007

в) молчите или действуете так, чтобы помешать этому делу.

16. У кого-то есть вещь, которая вам очень нужна. Обычно в таких случаях вы:

а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь или просто забираете ее;

б) говорите, что хотели бы воспользоваться этой вещью, и затем просите ее;

в) рассуждаете об этой вещи, но не просите ее.

17. Кто-то просит вас одолжить какую-то вещь для временного пользования, но вам не хочется ее отдавать. В таких случаях вы обычно говорите:

а) «Нет, надо иметь свою!»

б) «Вообще-то я не хотел бы ее никому давать, но вы можете попользоваться им»

в) одалживаете эту вещь вопреки своему нежеланию.

18. Какие-то люди разговаривают о том, что вам близко и понятно. Вы хотите присоединиться к разговору. В таких случаях вы обычно:

а) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом деле;

б) подходите поближе и при удобном случае вступаете в разговор;

в) подходите поближе и ждете, когда на вас обратят внимание.

19. Вас спрашивают, что вы делаете. Обычно вы говорите:

а) «Не мешайте, разве вы не видите, что я занят?»

б) приостанавливаете работу и объясняете, что именно вы делаете

в) «Ничего особенного», или продолжаете молча работать.

20. Вы видите человека, который упал, споткнувшись. В таких случаях вы говорите:

а) «Надо смотреть под ноги»

б) «У вас все в порядке? Может быть, я что-либо могу для вас сделать?»

в) «Это все колдобины в тротуаре», или никак не реагируете на это событие.

21. Вы споткнулись. У вас спрашивают: «С вами все в порядке?» Обычно вы говорите:

а) «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»

б) «Спасибо, все в порядке»

в) ничего не говорите.

22. Вы сделали ошибку, в которой обвиняют другого. Обычно вы говорите:

а) «Это их ошибка!»

б) «Это моя ошибка».

в) ничего не говорите.

23. Вы чувствуете себя оскорбленным. В таких случаях вы обычно:

а) оскорбляете своего обидчика;

б) говорите, что вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать;

в) молча уходите.

24. Если в разговоре вас часто перебивают, обычно в таких случаях вы:

© Резапкина Г.В., 2007

а) прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ;

б) говорите: «Извините, но я хотел бы закончить свою мысль».

в) ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.

25. Вас просят сделать то, что не входит в ваши планы. Обычно вы говорите:

а) «С какой стати я должен это делать? Поищите кого-нибудь еще».

б) «Я помогу вам, как только появится возможность».

в) «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите».

26. Вы видите того, с кем хотели бы познакомиться. В этой ситуации вы обычно:

а) радостно окликаете этого человека, подходите и начинаете рассказывать о себе.

б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.

в) подходите и ждете, когда он заговорит с вами или смотрите на него издали.

27. Незнакомый человек приветствует вас. В таких случаях вы обычно говорите:

а) «Оставьте меня в покое».

б) «Здавствуйте! Мы с вами знакомы?», представляетесь и просите его представиться.

в) не обращаете внимания или киваете головой и идете мимо.

Обработка. Подсчитайте и запишите в трех последних клетках число вариантов а, б, в. Преобладание варианта «а» - агрессивное поведение, «б» - уверенное поведение, «в» - неуверенное поведение.

Цель методики – определение ведущего стиля общения и уровня сформированности навыков общения. Опросник содержит описание 27 ситуаций, требующих реакции на положительные (№1, 2, 11, 12) и отрицательные высказывания (№ 3, 4, 5, 15, 23, 24); просьбы (№ 6, 10, 14, 16, 17, 25); в беседе (№ 13, 18, 19, 26, 27); проявления эмпатии (№ 7, 8, 9, 20, 21, 22). Из трех вариантов испытуемый должен выбрать тот, который точнее всего отражает его поведение.

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) - вопросы 1, 2, 11, 12.

2. Реакция на справедливую критику - вопросы 4, 13.

3. Реакция на несправедливую критику - вопросы 3, 9.

4. Реакция на провоцирующее поведение собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.

5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.

7. Умение оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.

8. Умение принимать сочувствие и поддержку со стороны - вопросы 8, 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком - вопросы 18, 26.

10. Реакция на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Данная модификация теста коммуникативных умений Михельсона носит не столько диагностический, сколько развивающий характер, потому что дает подростку возможность оценить эффективность своего поведения в различных ситуациях общения и выбрать оптимальную модель. Опросник может быть использован в ходе занятий в старших классах по теме «Общение». Логичным продолжением работы с методикой могут быть ролевые игры и тренинги коммуникативных умений.

© Резапкина Г.В., 2007

3.5. Методика определения Уровня субъективного контроля (Е.Бажин, С.Голынкина, А. Эткинд)

Методика УСК, разработанная в НИИ им. Бехтерева, предназначена для оценки сформированного уровня суб ъективного контроля личности. Выделение личностной характеристики, описывающей то, в какой степени человек ощущает себя активным субъектом собственной деятельности, а в какой—пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств, обосновано существующими эмпирическими исследованиями и может способствовать дальнейшему изучению широкого круга проблем общей и в особенности прикладной психологии личности. Эта характеристика полностью отвечает и теоретическим представлениям, сложившимся в отечественной психологии, в которой исследованию и формированию сознательной, активной деятельности личности всегда придавалось первостепенное значение. Впервые подобные методы были апробированы в 60-х гг. в США. Наиболее близком к данной методике является шкала «локус контроля» Дж.Роттера.

В отличие от шкалы Роттера в опросник включены пункты, измеряющие интернальность-экстернальность в межличностных и семейных отношениях. Для медико-психологических исследований в него включены пункты, измеряющие УСК. в отношении болезни и здоровья.

Инструкция. На каждое утверждение данного теста вы можете выбрать один ответ из шести предложенных. При полном согласии с утверждением поставьте плюс (+) в правый крайний квадрат под цифрой "+3", при полном несогласии - в левый крайний квадрат под цифрой "-3". Если Ваше мнение не столь категорично, то поставьте плюс в один из промежуточных квадратов (чем правее квадрат, тем больше Вы согласны с данным утверждением).

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного сочетания обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4. Люди оказываются одинокими, потому что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.

7. Внешние обстоятельства - родители или благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда начальник контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе больше зависели от случайных обстоятельств, например, настроения учителя, чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то я вообще верю, что сумею осуществить их.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

© Резапкина Г.В., 2007

14. Если люди подходят друг другу, то как бы они не старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и от степени моей подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.

23. Я думаю, что мой образ жизни ни в коем случае не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов своей семьи того, что я хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые случались в моей жизни, чаще всего были виноваты другие, чем я.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать его.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других или судьбу.

© Резапкина Г.В., 2007

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно их разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработку заполненных ответов следует проводить по приведённым ниже ключам, суммируя ответы по пунктам в столбцах "+" со своим знаком и ответы по пунктам в столбцах "-" с обратным знаком.

Как показали исследования, ответы на все пункты опросника имеют достаточный разброс: ни одна из половин шкалы не выбиралась реже, чем 15% случаев. Результаты заполнения опросника отдельными испытуемыми преобразуются в стандартную систему единиц - стенов и могут быть наглядно представлены в виде профиля субъективного контроля.

Показатели опросника УСК организованы в соответствии с принципом иерархической структуры системы регуляции деятельности таким образом, что включает в себя обобщенный показатель индивидуального УСК, инвариантный к частным ситуациям деятельности, два показателя среднего уровня общности и ряд ситуационных показателей.

Ио: "+" 2; 4; 11; 12; 13; 15; 16; 17; 19; 20; 22; 25; 27; 29; 31; 32; 34; 36; 37; 39; 42; 44.

"-" 1; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 14; 18; 21; 23; 24; 26; 28; 30; 33; 35; 38; 40; 41; 43.

Ид: "+" 12; 15; 27; 32; 36; 37.

"-" 1; 5; 6; 14; 26; 43.

Ин: "+" 2; 4; 20; 31; 42; 44.

"-" 7; 24; 33; 38; 40; 41.

Ис: "+" 2; 16; 20; 32; 37.

"-" 7; 14; 26; 28; 41.

Ид: "+" 19; 22; 25; 42.

"-" 1; 9; 10; 10; 30.

Ип: "+" 4; 27.

"-" 6; 38.

Из: "+" 13; 24.

"-" 3; 23.

1. **Шкала общей интернальности (Ио).** Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей.

© Резапкина Г.В., 2007

2. **Шкала интернальности в области достижений (Ид).** Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и, что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. Низкие показатели по шкале Ид свидетельствуют о том, что человек приписывает сои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам - везению, счастливой судьбе или при помощи других людей.

3. **Шкала интернальности в области неудач (Ин).** Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели Ин свидетельствуют о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

4. **Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис).** Высокие показатели Ис означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

5. **Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).** Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своём продвижении и т.д. Низкий Ип указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, товарищам по работе, везению - невезению.

6. **Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).** Высокие показатели Из свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя во многом ответственным за своё здоровье: если он болен, то обвиняет в этом себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низким Из считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придёт в результате действия других людей, прежде всего врачей.

Валидность шкал ИСК демонстрируется их связями с другими характеристиками личности, измеренными, в частности, при помощи личностного опросника Кэтелла. Человек с низкими субъективным контролем (считающий, что он мало влияет на то, что с ним происходит, и склонный считать свои успехи и неудачи следствием внешних обстоятельств) эмоционально неустойчив (фактор - C), склонен к неформальному поведению (фактор - G), малообщителен (фактор+Q1), у него плохой самоконтроль (фактор - Q3) и высокая напряженность (фактор + Q4). Человек с высоким показателем субъективного контроля обладает эмоциональной стабильностью (фактор + C), упорством решительностью (+G), общительностью (фактор - Q2), хорошем самоконтролем (фактор +Q3) и сдержанностью (фактор -Q4). Существенно, что интеллект (фактор B) и многие факторы, связанные с экстраверсией - интраверсией, не коррелируются ни с Ио, ни с ситуативными характеристиками субъективного контроля.

Субъективный контроль над позитивными событиями (достижения, успехи) в большей степени коррелирует с силой Эго (фактор +C), самоконтроля (фактор +Q3), социальной экстраверсией (факторы +A; - Q2), чем субъективный контроль над негативными событиями (неприятности, неудачи). С другой стороны, люди, не ощущающие ответственности за неудачи, чаще оказываются более практичными, деловыми (фактор - M), чем люди с сильным контролем в этой области, что нехарактерно для субъективного контроля над позитивными событиями.

Первичные статистические характеристики и интеркорреляция шкал опросника УСК

Показатели	**Ио**	**Ид**	**Ин**	**Ис**	**Ип**	**Им**	**Из**
Количество пунктов	44	12	12	10	8	4	4

© Резапкина Г.В., 2007

Средние по шкалам	33,4	6,2	8,4	3,6	11,8	2,4	4,4
Стандартные отклонения	23,4	8,3	7,9	7,1	8,4	4,4	3,5
Ио		0,74 xxx	0,71xxx	0,61xxx	0,72xxx	0,45xxx	0,47xxx
Ид			0,3xx	0,58xx	0,44xxx	0,54xxx	0,25x
Ин				0,60xx	0,40xxx	0,36xx	0,22x
Ис					0,22x	0,37xxx	0,17
Ип						0,18	0,18
Им							0,21

Исследование самооценок людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с низким Ио характеризируют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, несправедливых, суетливых, враждебных, неуверенных, неискренних, несамостоятельных, раздражительных. Люди в высоким УСК считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, способными, дружелюбными, честными самостоятельными, невозмутимыми. Таким образом, УСК связан с ощущением человекам своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

Тест предназначен для индивидуального и группового обследования. Применение опросника УСК возможно при решении широкого круга социально-психологических и медико-психологических проблем. Уровень субъективного контроля повышается в процессе психокоррекционного воздействия на личность. Поэтому возможно применение УСК для оценки эффективности методов психологической коррекции.

Литература: Е.Ф.Бажин, С.А.Голынкина, А.М.Эткинд, Метод исследования субъективного контроля, Психологический журнал, т.5, 1983-3; Н.В.Гришина, Психические состояния, Л., 1981; М.И.Еникеев, Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты, М. 2003.

© Резапкина Г.В., 2007

Приложение

МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

	ЧЕЛОВЕК	ИНФОРМАЦИЯ	ФИНАНСЫ	ТЕХНИКА
УПРАВЛЕНИЕ	Администратор Менеджер по персоналу Секретарь	Системный администратор Маркетолог Диспетчер	Консультант Финансист Экономист	Водитель Штурман авиации Машинист Техник
ОБСЛУЖИВАНИЕ	Продавец Менеджер по туризму Социальный работник Медицинский работник	Оператор связи Информатик Гид-переводчик Менеджер по рекламе	Инкассатор Бухгалтер Брокер Кассир	Электромонтер Слесарь Инженер Автомеханик
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	Воспитатель Тренер Педагог-психолог Преподаватель	Филолог Лингвист Преподаватель информатики	Преподаватель Экономики Консультант по управлению	Мастер производственного обучения Инструктор по вождению
ПРОИЗВОДСТВО И ДОБЫЧА		Программист Web-дизайнер Верстальщик текстов Кинооператор	Финансист Экономист Бухгалтер Кассир	Строитель Электрик Слесарь Электрогазоварщик Фрезеровщик Станочник
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Имиджмейкер Генетик Пластический хирург	Переводчик Корреспондент Журналист Web-дизайнер Картограф Программист	Аналитик Экономист Финансист Калькулятор	Инженер-конструктор Инженер-рационализатор Автомеханик Теле-радиомастер
ИССЛЕДОВАНИЕ	Психолог Физиолог Социолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Историк Маркетолог Статистик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Инженер-технолог Инженер-математик Испытатель Хронометражист Метролог
ЗАЩИТА	Адвокат Военный Врач Милиционер Спасатель	Программист Нотариус Документовед Патентовед	Страховой агент Антикризисный управляющий Юрисконсульт Инкассатор	Инженер по ТБ Взрывотехник Испытатель Пожарный Водолаз
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	Прокурор Врач-эпидемиолог Ревизор на транспорте	Программист Редактор Корректор Оператор	Аудитор Бухгалтер-ревизор Контролер Налоговый инспектор	Инженер-технолог Инженер по ТБ Контролер Аппаратчик Инспектор ГИБДД

© Резапкина Г.В., 2007

ИСКУССТВО	ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ	ИЗДЕЛИЯ И ПРОДУКТЫ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
Режиссер театра и кино Дирижер Балетмейстер Продюсер	Зоотехник Фермер Дрессировщик Почвовед	Менеджер по продажам Товаровед Логистик Мерчендайзер	Инженер по кадастру Геодезист Техник-энергетик
Дизайнер Кино-звукооператор Парикмахер Экскурсовод	Агрохимик Зооинженер Животновод Растениевод	Продавец Экспедитор Товаровед	Мелиоратор Эколог Техник-озеленитель
Учитель музыки Учитель живописи Руководитель художественной студии	Тренер лошадей Жокей Кинолог Преподаватель биологии	Преподаватель спецпредметов Мастер производственного обучения	Преподаватель географии Эколог
Кино-звукооператор Ювелир Резчик по дереву Вышивальщица	Агроном Зоотехник Селекционер Животновод Растениевод	Провизор Инженер-технолог Повар Слесарь Фармацевт	Горный инженер Гидролог Гидрогеолог Мастер леса Горнорабочий
Композитор Режиссер Дизайнер Модельер Артист Художник Музыкант	Архитектор ландшафта Селекционер Флорист Семеновод Агротехник Зоотехник	Архитектор-градостроитель Инженер-технолог Модельер-конструктор Закройщик Монтажник	Горный инженер Архитектор ландшафта Инженер-гидролог Техник-озеленитель
Киновед Искусствовед Литературовед Культуролог	Биолог Микробиолог Зоопсихолог Зоотехник Лаборант-эколог	Санитарный врач Лаборант Товаровед Технолог Дегустатор	Почвовед Метеоролог Геолог Техник-гидрогеолог Почвовед
Каскадер Постановщик трюков Реставратор Музейный работник	Егерь Лесник Ветеринар Инспектор рыбнадзора	Таможенник Врач-эпидемиолог Диетолог Лаборант	Инспектор по охране природы Мелиоратор Эколог Метеоролог
Редактор Критик Музейный работник Оценщик Эксперт	Зооинженер Агроном Охотовед Агротехник Зоотехник	Санинспектор Контролер Риэлтор Метролог Таможенник	Радиолог Эколог Метеоролог

© Резапкина Г.В., 2007

СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ

Администратор
Содержание деятельности: обслуживанию клиентов; организует эффективную работу сотрудников; контролирует сохранность материальных ценностей, оформление помещений и состояние рекламы; в случае необходимости консультирует посетителей, предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, принимает меры к ликвидации недостатков в работе организации.
Профессионально важные качества: организаторские способности; уравновешенность, общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно-логическое и практическое мышление.
Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Автомеханик
Содержание деятельности: занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управляет транспортом.
Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность движений, предметно-действенное техническое мышление.
Медицинские противопоказания: заболевание опорно-двигательного аппарата, радикулит, сердечно-сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.

Агроном
Содержание деятельности: работает в сельском и лесном хозяйстве; изучает особенности растений и почвенно-климатические условия; организует выполнение мероприятий по мелиорации (улучшению) земель, получению высоких и устойчивых урожаев, рациональному использованию сельскохозяйственных и лесных угодий, рабочей силы, техники; готовит посадочный материал; внедряет технологии по борьбе с вредителями и болезнями растений.
Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно-действенное мышление.
Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Антикризисный управляющий
Содержание деятельности: анализирует работу организации, делает экспертную оценку стоимости основных фондов и недвижимости промышленных и торговых предприятий, банков, страховых компаний; консультирует по вопросам реорганизации и ликвидации предприятий; проводит антикризисные мероприятия.
Профессионально важные качества: аналитические и организаторские способности; воля, целеустремленность, ответственность, хорошее внимание и память.
Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Арт-директор
Содержание деятельности: организует процесс производства фильма или спектакля, проведения концерта или гастролей; отвечает за подготовку к съемке или выступлению, готовность исполнителей и персонала, создает условия для их эффективной работы; контролирует сохранность материальных ценностей; предотвращает и разрешает конфликтные ситуации.

© Резапкина Г.В., 2007

Профессионально важные качества: организаторские способности; общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно-логическое и практическое мышление.
Медицинские противопоказания: хронические инфекционные заболевания, большая степень тугоухости, выраженные нервно-психические заболевания.

Актер театра и кино
Содержание деятельности: воплощает замысел сценариста и режиссера, с помощью выразительных средств воссоздавая характер персонажа; занимается пением, танцами, ритмикой, осваивает другие элементы актерской техники, передающие характер и эмоциональное состояние своего героя.
Профессионально важные качества: творческие способности, особая эмоциональная пластичность, наблюдательность, хорошая наглядно-образная и эмоциональная память, творческое воображение, наглядно-образное мышление.
Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Биолог-исследователь
Содержание деятельности: изучает жизнь животных, растений, микроорганизмов, выявляет закономерности развития живых организмов; ставит опыты и проводит лабораторные исследования, на основании разрабатываются новые методы профилактики и лечения заболеваний, выводят новые породы животных и сорта растений.
Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно-действенное мышление.
Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Брокер (посредник при заключении коммерческих сделок)
Содержание деятельности: заключает сделку купли-продажи от имени клиента, поиск которого занимает основное время.
Профессионально важные качества: общительность, аналитические и организаторские способности, повышенные требования к памяти и вниманию.
Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные сердечно-сосудистые заболевания и гипертония.

Бухгалтер
Содержание деятельности: ведет различные виды бухгалтерского учета (учет основных средств, материальных ценностей, расчеты с поставщиками и заказчиками, начисление заработной платы, налогов и т. д.); принимает и контролирует первичную документацию по соответствующим видам учета и подготавливает ее к счетной обработке.
Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление.
Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Верстальщик текстов
Содержание деятельности: располагает набранный текст для печати газетных полос или книжных страниц в соответствии с определенными требованиями (стандартами) с помощью компьютерных программ верстки, которые автоматически выдерживают заданные параметры.
Профессионально важные качества: аккуратность, концентрация и устойчивость внимания, художественный вкус, пространственное воображение, зрительная память, наглядно-действенное практическое мышление.

© Резапкина Г.В., 2007

Медицинские противопоказания: заболевания рук и органов зрения.

Ветеринар
Содержание деятельности: оказывает врачебную и профилактическую помощь животным, следит за санитарным состоянием мест проживания животных; проводит осмотр животных и экспертизу мяса и молока, организует и проводит дезинфекцию ферм и помещений для хранения и переработки продукции.
Профессионально важные качества: любовь к животным, интуиция, аналитические способности, наблюдательность, хорошая память, предметно-действенное мышление, физическая выносливость.
Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергии.

Водитель
Содержание деятельности: управляет транспортом, обеспечивает правильную эксплуатацию автомобиля, выдерживает режим обкатки новой машины, заботится о своевременной смене масла, затягивает ослабевшие резьбовые соединения, по приборам систематически проверяет давление масла в системе смазки двигателя и топлива в баке, температуру охлаждающей жидкости.
Профессионально важные качества: хорошее внимание, точная координация движений, быстрота реакции, хороший глазомер, предметно-действенное мышление, физическая выносливость.
Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение вестибулярного аппарата, снижение остроты зрения и слуха, дальтонизм.

Воспитатель
Содержание деятельности: обеспечивает полноценное развитие детей в дошкольном учреждении; отвечает за соблюдение режима (еда, сон, закаливание, прогулка); в игровой форме развивает у детей речь, мышление, память, внимание, формирует навыки взаимодействия с другими детьми.
Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно-психические заболевания.

Врач
Содержание деятельности: изучает человеческий организм, предупреждает болезни, ставит диагноз, назначает лечение, принимает решение о трудоспособности человека. В больнице врачи ежедневно обходят палаты, осматривают больных, назначают и проводят обследование и лечение, организуют консультации и консилиумы.
Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно-психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.
Гид-переводчик
Содержание деятельности: сопровождает группу туристов, занимается вопросами размещения в гостинице, обеспечения транспортом; знакомит туристов с программой пребывания в стране, выступая в роли посредника между туристами и страной пребывания.
Профессионально важные качества: общительность, ответственность, такт, внимательность, организаторские способности, эрудиция, предусмотрительность, хорошая память, развитое словесно-логическое мышление.

© Резапкина Г.В., 2007

Медицинские противопоказания: дефекты внешности и речи, нервно-психические заболевания.

Дизайнер
Содержание деятельности: разрабатывает художественно-конструкторские проекты изделий и интерьеров в соответствии с требованиями технической эстетики; ищет удачные варианты художественного решения предметов, участвует в рекламных проектах.
Профессионально важные качества: способности к изобразительным видам искусства, художественный вкус и чувство стиля, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление.
Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно-мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Дизайнер компьютерных программ
Содержание деятельности: занимается разработкой программных средств для пользователей; комбинируя цвет, звук, текст, создает полное ощущение реальности изучаемой ситуации, поведения обучаемого в этой ситуации в соответствии с требованиями заказчика, участвует в рекламных проектах.
Профессионально важные качества: аналитические и творческие способности, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление.
Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно-мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Диспетчер
Содержание деятельности: регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления, обеспечивает выполнение графиков.
Профессионально важные качества: организаторские способности, избирательность, переключение и распределение внимания, большой объем кратковременной памяти, долговременная словесно-логическая и слуховая память, развитое словесно-логическое и предметно-действенное мышление.
Медицинские противопоказания: тугоухость, психические заболевания.

Дрессировщик
Содержание деятельности: длительное время приручает животное, и только потом приступает к дрессировке, умело обыгрывая повадки животного; ставит оригинальные номера для выступлений на арене, консультирует сотрудников цирка, которые по роду своей работы также сталкиваются с данными животными: следит за кормлением животных, их внешним видом, условиями их содержания.
Профессионально важные качества: любовь к животным, уравновешенность, терпение; большой объём внимания, наблюдательность; развитые слуховая и зрительная память, наглядно-образное и предметно-действенное мышление**.**
Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца, гипертония, заболевания опорно-двигательного аппарата, затрудняющие движения.

Журналист
Содержание деятельности: пишет статьи для газет и журналов, тексты для теле- и радиопередач; создает на основе фактического материала (интервью, репортаж с места события) небольшое, но законченное литературное произведение, благодаря которому

© Резапкина Г.В., 2007

люди будут воспринимать это событие или героя интервью так, как его воспринимает сам журналист.
Профессионально важные качества: творческие способности, общительность, ответственность, объективность, интерес к людям; хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, эмоциональная память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, эрудиция, грамотная и выразительная речь.
Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи и внешности, нервно-психические заболевания.

Инженер-конструктор
Содержание деятельности: руководит выполнением проектно-конструкторских работ, участвует в конструировании изделий; разрабатывает проектную и рабочую документацию, выполняет технические расчеты по проектам; составляет схемы и экономическое обоснование; участвует в монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в опытных образцов.
Профессионально важные качества: воображение, аналитические и конструкторские способности, большой объем, избирательность и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, синтетическое мышление.
Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, нарушение координации движений, выраженные нервно-психические заболевания.

Искусствовед
Содержание деятельности: работает в музеях, учебных и научно-исследовательских учреждениях, издательствах, изучает и систематизирует произведения искусства, дает заключение о необходимости реставрации произведения, участвует в реставрационной работе, устанавливает авторство и подлинность произведения искусства.
Профессионально важные качества: художественный вкус, общая культура и эрудиция, повышенные требования к вниманию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний нет.

Кинооператор
Содержание деятельности: снимает фильм, добиваясь с помощью операторских средств выразительности (света, цвета, композиции, точки съемки, движения камеры) точного воплощения замысла режиссера и сценариста; принимает участие в определении мест съемок, утверждении эскизов декораций и костюмов, выборе актеров на роли.
Профессионально важные качества: творческие способности, воображение, наглядно-образное и предметно-действенное мышление, образная и эмоциональная память, наблюдательность, хорошее внимание, физическая выносливость.
Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания опорно-двигательного аппарата, затрудняющие координацию движений.

Композитор
Содержание деятельности: создает музыку, которая звучит потом с экрана и сцены, в театре и опере, заставляя людей грустить и радоваться; выражает языком музыки свои мысли и чувства, вызывая сопереживание слушателей.
Профессионально важные качества: абсолютный музыкальный слух, музыкальные и творческие способности, богатое воображение, тонкая интуиция, образная долговременная слуховая и эмоциональная память, образное мышление.
Медицинские противопоказания: отсутствие слуха, тугоухость.

Корректор

© Резапкина Г.В., 2007

Содержание деятельности: вычитывает отредактированные тексты с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок, нарушений технических правил набора, недостатков смыслового и стилистического характера; проверяет правильность написания и унификации терминов, символов, единиц измерения, единообразие обозначений в иллюстрациях и тексте, правильность оформления таблиц, сносок, ссылок, формул, справочного аппарата, полноту библиографического описания.

Профессионально важные качества: аккуратность, грамотность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Лаборант

Содержание деятельности: делает лабораторные анализы, проводит испытания, измерения, другие виды работ в научно-исследовательских, технологических учреждениях и на предприятиях при проведении исследований и разработок; участвует в сборе и обработке информации, проводит наблюдения, обрабатывает и оформляет их результаты; следит за исправностью лабораторного оборудования, осуществляет его простую регулировку и наладку.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, большой объём долговременной памяти, зрительная память, развитое логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты зрения, инфекционные заболевания, аллергии на химикаты.

.

Ландшафтный дизайнер

Содержание деятельности: создает проекты садов и парков, воплощая в них свое понимание и ощущение красоты природы; отмечает на плане перепады рельефа, водоемы, зеленые насаждения, дорожки, террасы, архитектурные объекты, фиксируя все элементы будущего ансамбля, включая породы деревьев и состав трав на газонах.

Профессионально важные качества: художественный вкус, любовь к природе, хорошее внимание, образная, зрительная, тактильная память, наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия на растения, дальтонизм.

Лингвист

Содержание деятельности: составляет словари, справочники и учебники русского языка, занимается сравнительным языкознанием, разрабатывает научно-техническую и специальную терминологию, совершенствует орфографию, ведет научные исследования в области фонетики, морфологии, синтаксиса, обучает русскому языку.

Профессионально важные качества: лингвистические способности**,** хорошая долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Литературный переводчик

Содержание деятельности: переводит художественные произведения с языка оригинала, стараясь передать неповторимый стиль автора.

Профессионально важные качества: лингвистические и литературные способности, чувство стиля, эрудиция, общая культура, хорошая долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

© Резапкина Г.В., 2007

Логистик
Содержание деятельности: отслеживает перевозки (авто, авиа, море), планирует закупки, контролирует склады, производит таможенную подготовку, оформляет таможенную документацию, ведет переговоры с транспортными компаниями и готовит контракты.
Профессионально важные качества: общительность, организаторские способности, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно-логическое и практическое мышление.
Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, выраженные дефекты речи и зрения.

Массажист
Содержание деятельности: делает лечебный, спортивный или косметический массаж с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм; контролирует состояние здоровья своего пациента, дает рекомендации по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.
Профессионально важные качества: общительность, такт, физическая сила и выносливость, чувствительность рук, предметно-действенное мышление.
Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата.

Менеджер по продажам
Содержание деятельности: проводит анализ покупательной способности населения в регионе, рекламирует товар, используя знание психологии продаж; несет материальную ответственность за полученный товар, ведет материальную и финансовую отчетность.
Профессионально важные качества: общительность, хорошая дикция, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, развитые практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи, тугоухость, заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение.

Микробиолог
Содержание деятельности: разрабатывает и ведет технологический процесс производства медикаментов, витаминов, бактерийных и вирусных препаратов; контролирует хранение исходных штаммов и эталонов микроорганизмов, проверяет свойства микробных культур; разрабатывает методику лабораторных анализов, испытаний и исследований питательной среды; участвует в научно-исследовательской работе по разработке, освоению и внедрению в производство новых препаратов.
Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, предметно-действенное мышление.
Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания.

Музейный работник
Содержание деятельности: работает в музеях; обеспечивает правильное хранение и демонстрацию предметов искусства; в пределах своей компетенции консультирует посетителей; ведет техническую документацию.
Профессионально важные качества: общая культура, наблюдательность, хорошее внимание, словесно-логическое, теоретическое и практическое мышление.

© Резапкина Г.В., 2007

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Музыкант
Содержание деятельности: исполняет музыкальное произведение, написанное композитором – песню, музыкальную композицию, стремясь донести до слушателя замысел композитора; владеет навыками исполнения музыкальных произведений с использованием различных приемов игры и импровизации.
Профессионально важные качества: творческие способности целеустремленность, терпение, творческие и музыкальные способности, музыкальный слух, чувство ритма, образная долговременная слуховая память, эмоциональная память, образное мышление, хорошая координация рук.
Медицинские противопоказания: тугоухость.

Оператор связи
Содержание деятельности: ведет прием, обработку, отправку и выдачу корреспонденции, прием и выдачу денег по переводам, прием и обработку заказов на междугородние телефонные разговоры; ведет учет и хранение денег и других ценностей; контролирует поступление переводов; выдает почтальонам корреспонденцию и контролирует ее доставку.
Профессионально важные качества: хороший слух, распределение и переключение внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: заболевания нервной системы, зрения, слуха, ограниченность движений рук.

Официант
Содержание деятельности: готовит зал ресторана к приему посетителей – отбирает посуду, приборы, столовое белье, сервирует столы, создает чувство комфорта и защищенности; встречает посетителей, предлагает меню, выполняет заказ, контролируя правильность исполнения заказа и внешний вид блюд.
Профессионально важные качества: общительность, воспитанность, эстетический вкус, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи и внешности, плохой слух, инфекционные и нервно-психические заболевания.

Певец
Содержание деятельности: исполняет песни различных жанров, стилей, направлений в музыкальных коллективах или один; использует разные выразительные средства – голос, интонацию, искусство танца, актёрское мастерство.
Профессионально важные качества: красивый, сильный голос, чистая дикция, хороший вкус, музыкальные способности (хороший слух, музыкальная память, чувство ритма), артистические способности, образная и эмоциональная память.
Медицинские противопоказания: заболевания голосовых связок, хронический ларингит.

Предприниматель
Содержание деятельности: анализирует рынок товаров и услуг; изучает ситуацию на рынке товаров и услуг, спроса и предложения; выбирает направление предпринимательской деятельности и просчитывает ее эффективность; организует свой бизнес и управляет, принимая решения и отвечая за их последствия; оформляет необходимую документацию.

© Резапкина Г.В., 2007

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, умение находить общий язык с людьми, эмоциональная устойчивость, склонность к риску, ответственность, умение быстро принимать решения, хорошие память и внимание.
Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, эмоциональная неустойчивость.

Преподаватель
Содержание деятельности: преподавание общеобразовательных предметов в школе, спецпредметов – в учреждениях начального профессионального, среднего специального и высшего образования.
Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, уравновешенность, общительность, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: нервно-психические, инфекционные заболевания, дефекты речи, выраженные физические недостатки.

Продавец

Содержание деятельности: получает товар, расставляет продукцию на прилавке и в зале магазина, принимает чеки, отпускает товар, отслеживает наличие продаваемых товаров, отвечает на вопросы покупателей.

Профессионально важные качества: общительность, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи, плохой слух, инфекционные и нервно-психические заболевания.

Продюсер
Содержание деятельности: финансирует проект в области искусства, науки, культуры, спорта на своих условиях.
Профессионально важные качества: целеустремлённость, умение работать с людьми, сила воли, готовность рисковать, аналитические способности, интуиция.
Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Программист
Содержание деятельности: разрабатывает технологии решения задач по обработке информации средствами вычислительной техники; определяет объем и структуру информации, схемы ее ввода и обработки, выбирает язык программирования; выясняет возможность использования готовых программных продуктов; разрабатывает инструкции по работе с программами, оформляет необходимую техническую документацию.
Профессионально важные качества: интуиция, терпение, хорошее внимание, долговременная структурированная память, абстрактно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: выраженные заболевания глаз, нарушение точной координации движении

Психолог
Содержание деятельности: в соответствии со специализацией (социальная, возрастная, клиническая, психология труда, семейных отношений и т. д.) помогает человеку в решении психологических проблем; определяет особенностей характера и мышления,

© Резапкина Г.В., 2007

используя в работе индивидуальные и групповые формы работы; технологии и ресурсы своей личности.
Профессионально важные качества: любовь и интерес к людям, аналитические способности, такт, способность к сопереживанию, хорошее внимание, наблюдательность, развитая образная память, словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: плохие зрение и слух, выраженные нервно-психические и инфекционные заболевания, высокая эмоциональная неустойчивость.

Редактор
Содержание деятельности: редактирует различные виды литературы; рассматривает рукописи и рецензии на них; делает заключение о возможности издания рукописи; проверяет выполнение авторами замечаний рецензента, комплектность представленного материала, правильность цитат и фактических данных; совместно с автором и техническим редактором определяет место иллюстративного материала; проверяет сигнальные экземпляры.
Профессионально важные качества: чувство слова, общая культура и эрудиция, ответственность, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: ярко выраженных медицинских противопоказаний профессия не имеет.

Режиссер театра и кино
Содержание деятельности: выбирает материал для будущей картины или спектакля, подбирает творческую группу, проводит все подготовительные работы как творческого, так и экономического характера, руководит самим постановочным процессом, озвучиванием и окончательным монтажом киноленты.
Профессионально важные качества: воображение, интуиция, сила воли, образованность, культура, творческие и организаторские способности, образное и словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: болезни, обостряющиеся в результате нервно-психических перегрузок (сердечно-сосудистые заболевания, гипертония).

Санитарный врач
Содержание деятельности: осуществляет санитарный надзор за продуктами питания с целью предотвращения пищевых отравлений, инфекционных заболеваний; проводит экспертизу продуктов, следит за правильностью хранения продуктов в кладовых, холодильниках и хранилищах, контролирует выполнение основных санитарных требований при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий пищевой промышленности; контролирует работу продовольственных магазинов, рынков, кафе и ресторанов.
Профессионально важные качества: ответственность, хорошее внимание, развитая долговременная зрительная и тактильная память, развитое словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: туберкулёз, инфекционные заболевания.

© Резапкина Г.В., 2007

Селекционер

Содержание деятельности: создает и улучшает сорта растений и породы животных, применяя научные методы отбора и гибридизации; выступает в роли «конструктора» живых организмов, совершенствуя живой организм и добиваясь большей продуктивности; знает особенности пород животных или видов растений, условия содержания, устойчивость к неблагоприятным факторам и т. д.

Профессионально важные качества: наблюдательность, аналитическое мышление, избирательность внимания, хорошая тактильная и зрительная память.

Медицинские противопоказания: аллергия, астма.

Специалист по защите информации

Содержание деятельности: занимается разработкой, адаптацией и установкой программного обеспечения по защите информации в компьютерной сети.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию; большой объём кратковременной и долговременной памяти, абстрактно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания органов зрения, центральной системы, опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Страховой агент

Содержание деятельности: занимается страхованием людей, жилья, транспорта от несчастных случаев (от несчастного случая, пожара, наводнения, потери имущества и т.д.); оформляет соответствующие документы и объясняет клиенту его права и обязанности.

Профессионально важные качества: общительность, дружелюбие, личное обаяние, способность к переключению и распределению внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно-логическое мышление и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выражение дефекты речи и слуха.

Фермер

Содержание деятельности: занимается предпринимательской деятельностью, связанной с производством и сбытом сельскохозяйственной продукции; закупает корма, оборудование; производит ремонт сельхозтехники; планирует и организует проведение сельхозработ; работает с документами, которые гарантируют правовой статус его индивидуального хозяйства, ведет бухгалтерский учет.

Профессионально важные качества: ответственность, целеустремленность, физическая сила и выносливость, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: кожные и аллергические заболевания, бронхиальная астма, ревматизм, деформация пальцев рук.

Физиотерапевт

Содержание деятельности: проводит по назначению лечащего врача физиотерапевтические процедуры, изучает их влияние на человеческий организм, разбирается в устройстве различной физиотерапевтической аппаратуры; знает и соблюдает санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при работе с приборами; контролирует воздействие процедур на пациента; ведет учет процедур.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно-психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.

© Резапкина Г.В., 2007

Хореограф

Содержание деятельности: занимается постановкой танцевальных номеров в театре, кино, развлекательных программах; передает свои знания и опыт исполнителям; готовит танцоров к выступлениям, передавая им свой творческий замысел.

Профессионально важные качества: творческие способности, высокая общая культура, умение разглядеть творческую индивидуальность исполнителя, хорошее внимание, образная и моторная память, высокий уровень наглядно-образного и предметно-действенного мышления.

Медицинские противопоказания: заболевания костно-мышечной системы, вызывающие ограничение движений, нарушение их точной координации, тугоухость.

Художественный редактор

Содержание деятельности: осуществляет художественное редактирование и иллюстрирование изданий; дает указания по художественному оформлению изданий и контролирует их полиграфическое выполнение; обеспечивает оформление изданий, определяет технологические особенности изготовления иллюстрации, проверяет качество изображения оригиналов, иллюстраций и соответствие их авторскому подлиннику.

Профессионально важные качества: литературные и организаторские способности, общая культура, концентрация и избирательность внимания, образная и зрительная память, словесно-логическое и практическое мышление, эстетический вкус.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Эколог

Содержание деятельности: исследует источники загрязнения окружающей среды, разрабатывает методы контроля, производит оценку воздействия вредных выбросов на атмосферу, почву, водные объекты; организует и планирует мероприятия по рациональному природопользованию.

Профессионально важные качества: аналитические и математические способности, логическое мышление, развитые кратковременная и долговременная память, способность переносить физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях.

Медицинские противопоказания: аллергия, склонность к простудным заболеваниям, плохое зрение, выраженные формы гипертонии и сердечно-сосудистых заболеваний.

Экскурсовод

Содержание деятельности: работает в музеях, на выставках, в туристических фирмах; рассказывает экскурсантам об истории создания картин, памятников архитектуры, жизни и творчестве великих людей, знаменательных событиях истории человечества; самостоятельно готовит планы и тексты своих выступлений, другие методические материалы.

Профессионально важные качества: общая культура, обширные знания, общительность, выразительная и грамотная речь, хорошее внимание, структурированная словесно-логическая память, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, дефекты внешности и речи.

Ювелир-гравер

Содержание деятельности: изготавливает и гравирует изделия из драгоценных и цветных металлов с вставками из янтаря, драгоценных и полудрагоценных камней по эскизам и моделям, создает уникальные ювелирные изделия.

© Резапкина Г.В., 2007

Профессионально важные качества: художественный вкус, устойчивость и концентрация внимания, хорошая координация движений, зрительная память, наглядно-действенное и наглядно-образное практическое мышление.
Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение координации движений, деформация пальцев рук.

Юристконсульт
Содержание деятельности: работает в банках, биржах, кредитных организациях, инвестиционных фондах; дает консультации по юридическим вопросам, по вопросам формирования и управления портфелем ценных бумаг, финансового менеджмента, оценки финансовых рисков, оценки и отбора инвестиционных проектов, организации банковского и страхового дела; осуществляет представительство в суде, арбитраже и других государственных организациях.
Профессионально важные качества: аналитические способности**,** ответственность, общительность, избирательность внимания, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое мышление.
Медицинские противопоказания: заболевания, при которых противопоказано значительное нервно-эмоциональное напряжение.

© Резапкина Г.В., 2007

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Зная содержание деятельности, профессионально важные качества и медицинские противопоказания, хороший специалист сможет подобрать оптимальный блок средств и методов профдиагностики для отбора на эти профессии.

Существует ряд универсальных профессионально важных качеств, например, ответственность, креативность, организаторские способности. Но есть специфические качества, требуемые для конкретной профессии или должности. Поэтому в большинстве крупных кампаний существуют особые требования и стандарты рабочего поведения персонала. Перечислим характеристики, которые можно выявить в ходе комплексной диагностики способностей к различным видам деятельности.

Мышление, интеллект.

продуктивное (творческое) – репродуктивное;

наглядно-образное;

предметно-действенное;

словесно-логическое (вербальное и невербальное);

интуитивно-логическое;

абстрактно-символическое;

общая эрудиция;

оригинальность;

гибкость;

специальные знания и интеллектуальные навыки.

Восприятие

зрительное, цветоразличение;

слуховое;

тактильное;

кинетическое;

вкусовое;

межличностное, социальное.

Память.

произвольная и непроизвольная;

долговременная и кратковременная;

двигательная, зрительная, слуховая;

логическая;

образная;

эмоциональная.

Внимание.

произвольное и непроизвольное;

устойчивое и неустойчивое.

Двигательные характеристики.

© Резапкина Г.В., 2007

координация движений;

скорость реакции.

Свойства нервной системы.

сила;

подвижность;

уравновешенность;

лабильность и динамичность;

Коммуникативные характеристики.

экстравертированность – интровертированность;

организаторские способности;

уровень субъективного контроля;

коммуникативные способности;

речь: внутренняя – внешняя, устная – письменная;

тактичность;

эмпатия.

Мотивация.

профессиональные интересы и склонности;

устойчивость и непротиворечивость мотивов.

Волевые характеристики.

смелость, решительность;

целеустремленность;

эмоциональная устойчивость;

склонность к риску.

Психофизиологические характеристики.

физическая сила;

выносливость;

утомляемость.

Литература: Пряжников Н.С., Психологический смысл труда, Москва-Воронеж, 1997.

© Резапкина Г.В., 2007

ЛИТЕРАТУРА

1. Анастази А., Психологическое тестирование, кн. 1, 2, М., 1982.
2. Асмолов А.Г., Психология личности, М., 1990.
3. Ю.Д. Бабаева, Психологический тренинг для выявления одаренности, М., 1998
4. Ю.Д. Бабаева, О.Ю.Щербакова, Проблемы диагностики интеллектуальной и социальной одаренности, М., 1995.
5. Д.Б.Богоявленская, Метод исследования уровней интеллектуальной активности, Вопросы психологии, 1971-1.
6. А.А.Бодалев, В.В.Столин, Общая психодиагностика, М., 1987.
7. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
8. В.Н. Бузин, Краткий отборочный тест, М., 1992.
9. Профессиональный отбор персонала (под ред. И.А.Волошиной и В.Л.Шкаликова), М., 2001
10. Н.В.Гришина, Психические состояния, Л., 1981.
11. К.М.Гуревич, Тесты интеллекта в психологии, Вопросы психологии, 1980-2.
12. К.М.Гуревич, Психологическая диагностика, М., 1993.
13. В.Н.Дружинин, Психология общих способностей, М., 1995.
14. В.Н.Дружинин, В.Д.Шадриков, Развитие и диагностика способностей, М., 1991.
15. Е.А.Климов, Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы, Казань, 1969.
16. А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов, О диагностических методах психологического исследования школьников, М., 1969.
17. О.Ф.Потемкина, Способ составления психологического портрета, М., 1993.
18. Н.С.Пряжников, Психологический смысл труда, Москва-Воронеж, 1997.
19. М.И.Еникеев, Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты, М. 2003.
20. Прощицкая Е.Н., Дж. Голланд о выборе профессии, Школа и производство, 1993-4.
21. Орлова Т.В., Психологическое консультирование школьников, Балашиха, 1999.
22. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., 2006.
23. Резапкина Г.В., Искусственный отбор, М., 2004.
24. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М., 2005.
25. Резапкина Г.В., Скорая помощь в выборе профессии, М., 2004.
26. Резапкина Г.В., Холланд+Климов =…, Школьный психолог, № 5, 2007
27. С.Л.Рубинштейн, Основы общей психологии, М., 1940.
28. Практикум по психологии менеджмента (под редакцией В.М.Снеткова), С-П., 2003.
29. Практикум по психодиагностике, М., 1989.
30. Психологическая диагностика (под редакцией Д.И.Фельдштейна), Москва-Воронеж, МГСУ, 2001.
31. Стреляу Я., Бабаева Ю. и др., Методика диагностики темперамента, 2005.
32. Б.М.Теплов, Проблемы индивидуальных различий, М., 1961.
33. О.К.Тихомиров, Психология мышления, М., 1984.
34. Тест интеллектуального потенциала, КГЦПМ, Киев, 1989.
35. Е.Е. Туник Диагностика креативности. Тест Торренса. Методическое руководство. СПб., 1998;
36. Е.Е.Туник, Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб., 1997
37. Г.А.Цукерман, Б.М.Мастеров, Психология саморазвития, М., 1995.
38. В.Д.Шадриков, Деятельность и способности, М., 1994.
39. Й.Шванцара и др., Диагностика психического развития, Прага, 1978.
40. М.Г.Ярошевский, О внешней и внутренней мотивации научного творчества, М., 1971.

© Резапкина Г.В., 2007