



«Согласовано»

Заместитель директора по воспитанию

ГБОУ Школа № 2083

Савинкова Е.В.

План проведения городской недели по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»

в ГБОУ Школа №2083 города Москвы (ноябрь, 2023 год)

День недели	Мероприятия	классы	Ответственные
Понедельник	<p>1. Открытие недели, приветствие участников и информирование их о предстоящих событиях. Демонстрация видеофильмов.</p> <p>2. Проведение внутришкольного фотоконкурса «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА!» Цель конкурса: развитие у школьников понимания и уважения обычаев и традиций разных народов. Номинации конкурсных работ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Национальный костюм в танце;• Национальная кухня;• Национальная игрушка. <p>(Приложение 1)</p> <p>3. Тематическое занятие (классный час), направленное на воспитание доброжелательности и взаимоуважения друг к другу, развитие ценностного отношения к своей личности и личности одноклассников. (Приложение 2)</p>	5-11 классы	<p>Социальные педагоги</p> <p>Классные руководители, Социальные педагоги</p> <p>Классные руководители</p>

<p>Вторник</p>	<p>Акция «Плакат мира» 1. Акция «ПЛАКАТ МИРА». На первом этаже размещается ватман, предварительно детям даётся задание, которое они выполняют дома – необходимо подобрать стихотворение на тему «Мир во всём мире» или сочинить слоган по этой теме, или высказывание знаменитых людей. По приходу в школу детей будет ждать ватман, клей или двухсторонний скотч и силуэты птиц из цветной бумаги (лучше разных форм) – обучающиеся выбирают птиц, пишут на них информацию на тему «мир во всём мире» и наклеивают птиц на ватман. 2. Продолжение фотоконкурса «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА!»</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>Социальные педагоги, классные руководители</p>
<p>Среда</p>	<p>1.Проведение акции в поддержку терпимости и благоразумия – «Синяя ленточка». 2.Продолжение фотоконкурса «МЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА!»</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>активы классов, ученическое самоуправление.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Круглый стол «МНОГООБРАЗИЕ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ – НАШЕ ПРЕИМУЩЕСТВО» (в рамках классного часа) (Приложение 3) 2. Продолжение фотоконкурса «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА!»</p>	<p>7-8 классы 5-11 классы</p>	<p>Классные руководители, актив класса</p>

Пятница	<p>1. Тематическая акция (в рамках классного часа) посвященная Международному дню толерантности. «ВЕЩЬ, КОТОРУЮ Я ПРИВЕЗ ИЗ ПУТЕШЕСТВИЯ» (Приложение 4)</p> <p>2. Подведение итогов фотоконкурса «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА!</p>	1-6 классы	Классные руководители
----------------	--	------------	-----------------------

ПОЛОЖЕНИЕ

Проведение фотоконкурса «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА!»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи **фотоконкурса** «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА!». Далее (Конкурса).

1.2. Конкурс проводится в рамках недели профилактики экстремизма.

1.3. Мероприятия Конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Предмет Конкурса — это фотографии обучающихся, отображающие обычаи и традиции разных народов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель конкурса: развитие у школьников понимания и уважения обычаев и традиций разных народов.

Задачи конкурса:

- 1) Сформировать стремление участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов.
- 2) Выработать отрицательное отношение участников образовательного процесса к проявлениям ксенофобии и экстремизма
- 3) Поднять престиж ценности, разнообразия культур различных национальностей России.
- 4) Развить мотивацию участников к межкультурному взаимодействию.

4. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

Организатор Конкурса – администрация образовательной организации.

5. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

5.2. Участники Конкурса, обучающиеся 5-11 классов 1 человек или группа, (творческий коллектив не более 5 человек) являющиеся обучающимися одного и того же класса.

5.3. Допускается участие руководителей проекта (учителей, преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) и родителей.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ И ЖЮРИ

6.1. Для организации и проведения конкурса, работы экспертного совета и жюри создается организационный комитет конкурса.

6.2. Организационный комитет конкурса осуществляет:

- согласование критериев оценки конкурсных работ;
- организационно-методическое сопровождение конкурса;
- согласование предложений о поощрении авторов, представивших лучшие работы.

6.3. Экспертный совет и жюри Конкурса осуществляет изучение и оценку конкурсных материалов, определяет победителя и призеров конкурса. Состав экспертного совета и жюри определяется оргкомитетом.

6.5 В состав жюри входят:

- Руководители образовательной организации, педагоги, представители родительской общественности.

7. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА.

Описываются в соответствии с решением руководства образовательной организации.

8. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНОЙ РАБОТЕ.

А. Фотография, выполненная на листе А4 (на фотобумаге)

В. Без использования Photoshop.

9. НОМИНАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ.

9.1 В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

- Национальный костюм в танце;
- Национальная кухня;
- Национальная игрушка.

9.2 Критерии оценки.

- 1) степень раскрытия темы;
- 2) соответствие темы работы выбранной участником номинации;
- 3) позитивные установки, избегание запугивания, запретов, право на информационную безопасность (соответствию характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории),
- 4) оригинальность картинки;
- 5) эстетически приемлемое художественно-композиционное решение.

10 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ

Регулируется образовательной организацией.

Классный час "Что такое толерантность?"

Цели:

- познакомить учащихся с понятием "толерантность", с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Задачи:

- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Форма проведения: "круглый стол" с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами.

Предварительная работа: учащимся заранее сообщается тема данного мероприятия, даётся специальное задание (в словарях найти определение слова толерантность; как слово толерантность определяется на разных языках земного шара; репетиция сценки "Перед вами две дороги" учащимися).

Ход классного часа

- Сегодня наш разговор посвящён *толерантности*. 16 ноября Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

- Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Звучит музыка, рассказывается сказка.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? (*Звучит музыка и продолжение сказки*):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? (*Ответы*)

- Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадает после окончания школы? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

(Далее ведущий обращается к участникам мероприятия). Что означает слово *толерантность*? Как это слово определяется на разных языках земного шара?

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Определение слова *толерантность* на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Какое из определений вам импонирует более всего? (*Ответы*).

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (*Ответы*).

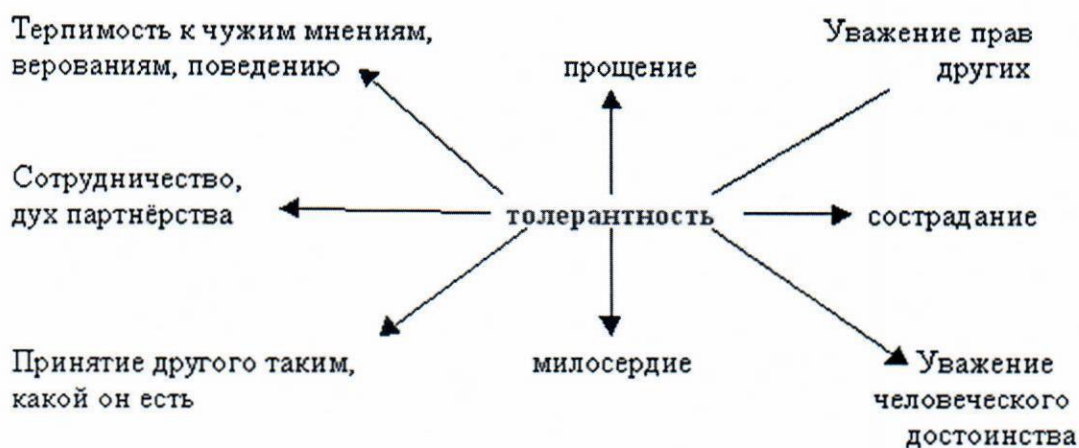
А что же объединяет эти определения? (*Ответы*).

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (*Ответы*).

(Далее ведущий и участники обобщают всё сказанное, делают вывод, что *толерантность* – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между

этносам, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.).

- Слово *толерантность* я изобразила в виде солнца. Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков. (Участники высказывают свои мнения). Например:



Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Сценка "Перед вами две дороги. Выбирайте..."

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я всё равно подойду. - Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться с "всякими". Пойдём отсюда, - он попытался увести её.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.

- Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать "скорую".

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, - у тебя нет "мобильника"?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжса, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустила на колени. Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул её мужчина – Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдёте себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Упражнение "Толерантная и интолерантная личности"

- Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. Интолерантные личности делят мир на две части: чёрную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между "своими" и "чужими".

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

- А теперь вам нужно распределить слова в II колонки, где в I – колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности:

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения,

раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

развернуть таблицу

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпение	Непонимание
Чувство юмора	Игнорирование
Уважение мнения других	Эгоизм
и т.д.	и т.д.

развернуть таблицу

Упражнение “Волшебная лавка”

Ведущий даёт участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Ведущий просит участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные “вещи”: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Принимают участие все желающие. Вызывается участник. Он может выбрать одну или несколько “вещей”, которых у него нет. (Это те качества, которые, слабо выражены у данного участника). Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец выясняет, сколько и зачем ему нужно и в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит что-то взамен, например, тот может расплатиться чувством юмора, которого у него в избытке.

Заключительное задание “Дерево толерантности”

- Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. (Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе.)

- В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

**Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия (классного часа)
«Быть толерантным!»
для обучающихся 8–9-х классов**

Вариант проведения занятия [PDF] [DOCX]

Презентация [PDF] [PPTX]

Приложения [PDF] [DOCX]

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
- дать обучающимся возможность оценить степень своей толерантности;
- способствовать развитию уважительного отношения между школьниками, воспитанию чувства коллективизма, сплочённости;
- способствовать развитию у обучающихся самосознания.

Методический материал носит рекомендательный характер. Педагог, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать задания, их количество, менять этапы тематического занятия.



Учитель предлагает обучающимся послушать китайскую притчу «Ладная семья», которая поможет сформулировать тему классного часа.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: «Ну и что, мало ли больших семейств на свете!» Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе ни ссор, ни ругани, ни, боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришёл к главе семьи: «Расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье?» Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял

бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение.**

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

– Да, – сказал старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И подумав, добавил:

– И мира тоже.

Вопросы:

- Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?
- Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить?



Опираясь на ответы обучающихся, классный руководитель, формулирует тему классного часа.

А что значит быть толерантным?

Что такое толерантность?

Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Задание:

- Используя различные источники, найдите определение слова «толерантность». (Приложение 1)
- Что объединяет эти определения?
- Почему, на ваш взгляд, в разных источниках определения различны?
- Какое из определений вы считаете наиболее важным для себя?

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий, как **признание, принятие, понимание.**

Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к отличиям.

Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.



Учитель предлагает школьникам ответить на вопрос «Что такое толерантность?», начиная с фразы «Толерантность – это ...».

- Толерантность – это милосердие.
- Толерантность – это уважение.
- Толерантность – это понимание.
- Толерантность – это снисхождение.
- Толерантность – это поддержка.



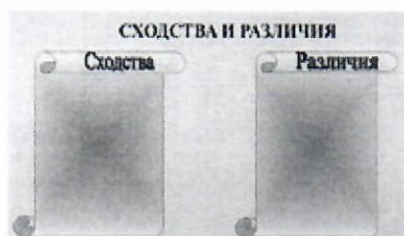
16 ноября 1995 года государства, члены ЮНЕСКО, приняли Декларацию принципов терпимости и Программу действий. Этот день был объявлен Международным днём толерантности.

Задание:

Ознакомьтесь с Декларацией принципов терпимости (Приложение 2) и ответьте на вопросы:

- Что провозглашает Декларация принципов терпимости? (Все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах.)
- Как вы понимаете утверждение Декларации о том, что терпение является необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов?
- Что, согласно Декларации, является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости?
(Воспитание, которое начинается с разъяснения людям их прав и свобод с целью обеспечения соблюдения этих прав, а также с поощрения стремления к защите прав других.)
- Какие синонимы слову «толерантность» использованы в Декларации?
- Почему толерантность так актуальна в настоящее время?

Учитывая ответы обучающихся, учитель даёт комментарии.



Современные реалии таковы, что практически каждый человек цивилизованного мира живёт в поликультурном пространстве.

Все мы разные, чем-то мы отличаемся друг от друга, в чём-то мы похожи.

Задание:

Назовите черты сходства и различия людей.

После выполнения задания учитель предлагает обучающимся вопросы для открытого обсуждения.

Вопросы:

- Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
- Что значит быть терпимым в отношении с людьми?
- Возможно ли жить без конфликтов?
- Сказываются ли различия в возрасте на общении людей и почему?
- Какие факторы влияют на ваши взаимоотношения с людьми?

Толерантная личность	Интолерантная личность
Уважение мнения других	Непонимание
Добржелательность	Игнорирование
Желание что-либо сделать вместе	Эгоизм
Понимание и принятие	Нетерпимость
Чуткость	Пренебрежение
Любопытность	Раздражительность
Снисходительность	Равнодушие
Доверие	Цинизм
Гуманизм	Агрессивность

Людей делят на толерантных и интолерантных. Деление это весьма условно. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Однако склонность вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой.

Задание:

Как вы думаете, какие черты присущи толерантной личности, а какие – интолерантной?

Работа в группах.

Обучающиеся делятся на две группы.

1-я группа описывает основные черты, присущие толерантной личности;

2-я группа – черты, присущие интолерантной личности.

По окончании работы обсуждаются её результаты.

Каждый человек выбирает свой стиль, свой путь общения. Следовательно, существует и два пути общения.

Таким образом, есть два пути развития личности: интолерантный и толерантный.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой.



Игра

«Волшебная

рука»

(приём поиска толерантной позиции)

Участники обводят на листе бумаги свою руку. Предлагается написать на пальцах свои хорошие качества, а на ладонке – то, что хотелось бы изменить в себе.

Учитель:

Не стесняйтесь говорить о себе хорошо, хвалите себя, если вы можете найти в себе что-то хорошее, то и окружающие смогут увидеть это в вас. Чем чаще мы видим что-то хорошее в себе, тем больше хорошего мы видим в других.

Каждый человек является носителем только ему присущих, индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических ситуациях.



Учитель:

- Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей.
- Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

- Важно не только то, о чём мы говорили и во что играли на классном часе, но и то, что мы из него вынесем в реальную жизнь, как изменим отношения с людьми, с которыми встречаемся.

Класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в классе всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

Давайте посмотрим, какой мы класс!

Используются итоги игры «Волшебная рука».

При желании ребята оглашают написанные определения своих качеств.

Рисунки можно разместить на доске.

Проект примерной программы круглого стола «Многообразие национальностей - наше преимущество!»

Примерное содержание.

1. Ведущие круглого стола: Ф.И.О.
2. Вступительное слово: Ф.И.О., должность педагога.
3. Выступления обучающихся по теме: «Многообразие национальностей - наше преимущество!»
 - Тема: Ф.И.О.
 - Тема: Ф.И.О.
4. Организация дискуссии по теме: «Многообразие национальностей - наше преимущество!»
5. Принятие резолюции круглого стола.

Тематическая акция (в рамках классного часа) посвященная Международному дню толерантности.

«ВЕЩЬ, КОТОРУЮ Я ПРИВЕЗ ИЗ ПУТЕШЕСТВИЯ»

Цель: развитие духовно-нравственных ценностей, формирование устойчивой гражданской позиции обучающихся.

Описание: обучающиеся приносят из дома сувенир (вещь, игрушку, предмет быта и т.д.), привезенный из поездки, семейного путешествия, отражающий российскую культуру или культуру другой страны. Кратко рассказывают об истории появления этой вещи в их семье, ее назначении, традициях страны.

Таким образом, участие в акции способствует не только проведению исследовательской деятельности обучающимися, но и приобщению его к традициям и культуре страны и народа.